

Методология проектирования цифровой образовательной среды, основанной на принципах информального образования

Бечиев Шахруди Шагидович, начальник отдела организации научной деятельности ФГАНУ «ФИЦТО»

Цифровая трансформация образования



Педагогическая наука:

разработка, адаптация и использование педагогических технологий, соответствующих целям и задачам периода цифровой трансформации



Цифровые технологии:

разработка цифровых образовательных ресурсов, систем и технологий для реализации задач образования



Методологическая основа ЦОС:

Цифровая образовательная среда:



- системный подход, характеризующий свойства ее системности, проявляющейся через структурный характер ЦОС с одной стороны и целостностью составляющих её компонентов – с другой.
- личностный подход через реализацию функции субъектности обучающегося, неограниченный доступ к цифровому контенту, возможности самостоятельно формировать режим обучения, планировать интенсивность учебных занятий, выбирать средства и технологии обучения.
- → неконтактное и асинхронное взаимодействие участников образовательной деятельности;
- ightarrow возможность проектирования персонализированных образовательных траекторий;
- → неограниченный доступ к образовательным ресурсам;
- ightarrow обеспечение оперативной обратной связи с учеником, быстрого и объективного оценивания учебных результатов непосредственно в ходе выполнения учебных заданий и т.д.

Информальное образование и ЦОС в системе профессионального развития учителя



Условия информального образования:

- → наличие цифровых ресурсов, соответствующих образовательным потребностям личности:
- → доступность цифровых образовательных ресурсов: уровень развития цифровой инфраструктуры (скорость подключения к сети интернет, доступность, надежность, безопасность, адаптируемость и т.д.) и платность/бесплатность образовательных ресурсов;
- → сформированность цифровых компетенций пользователя.



Преимущества информального образования:

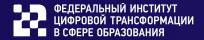
- \rightarrow возможность самостоятельно определять содержание своего образования;
- → вариативность методов и средств обучения;
- → отсутствие необходимости оплачивать формальное образование, тратить время на проезд к месту обучения;
- → допустимость самостоятельно устанавливать темп освоения знаний и время, в которое человек занимается самообразованием.

Принципы информального обучения:

- ightarrow самостоятельность (акцент на самостоятельность обучающегося в выборе предметов и тем обучения);
- ightarrow **гибкость** (используя различные методы и инструменты обучения);
- → интерактивность (акцент на активное взаимодействие между участниками образовательного процесса);
- ightarrow добровольность;
- \rightarrow приоритет практических навыков.

Возможности информального образования:

- → развитие предметных компетенций педагога;
- → совершенствование методических навыков;
- ightarrow формирование ИКТ-компетентности и цифровой грамотности;
- ightarrow развитие функциональной грамотности **педагога**.



Методология проектирования цифровой образовательной среды, основанной на принципах информального образования