

Методология проектирования цифровой образовательной среды, основанной на принципах информального образования

Бечиев Шахруди Шагидович,
начальник отдела организации
научной деятельности ФГАНУ «ФИЦТО»

Цифровая трансформация образования



Педагогическая наука:

разработка, адаптация и использование педагогических технологий, соответствующих целям и задачам периода цифровой трансформации



Цифровые технологии:

разработка цифровых образовательных ресурсов, систем и технологий для реализации задач образования

Цифровая образовательная среда:

Методологическая основа ЦОС:

- системный подход, характеризующий свойства ее системности, проявляющейся через структурный характер ЦОС с одной стороны и целостностью составляющих её компонентов – с другой.
- личностный подход через реализацию функции субъектности обучающегося, неограниченный доступ к цифровому контенту, возможности самостоятельно формировать режим обучения, планировать интенсивность учебных занятий, выбирать средства и технологии обучения.

Дидактические возможности ЦОС:

- неконтактное и асинхронное взаимодействие участников образовательной деятельности;
- возможность проектирования персонализированных образовательных траекторий;
- неограниченный доступ к образовательным ресурсам;
- обеспечение оперативной обратной связи с учеником, быстрого и объективного оценивания учебных результатов непосредственно в ходе выполнения учебных заданий и т.д.

Информальное образование и ЦОС в системе профессионального развития учителя



Условия информального образования:

- наличие цифровых ресурсов, соответствующих образовательным потребностям личности;
- доступность цифровых образовательных ресурсов: уровень развития цифровой инфраструктуры (скорость подключения к сети интернет, доступность, надежность, безопасность, адаптируемость и т.д.) и платность/бесплатность образовательных ресурсов;
- сформированность цифровых компетенций пользователя.



Преимущества информального образования:

- возможность самостоятельно определять содержание своего образования;
- вариативность методов и средств обучения;
- отсутствие необходимости оплачивать формальное образование, тратить время на проезд к месту обучения;
- допустимость самостоятельно устанавливать темп освоения знаний и время, в которое человек занимается самообразованием.

Принципы информального обучения:

- **самостоятельность** (акцент на самостоятельность обучающегося в выборе предметов и тем обучения);
- **гибкость** (используя различные методы и инструменты обучения);
- **интерактивность** (акцент на активное взаимодействие между участниками образовательного процесса);
- **добровольность**;
- **приоритет практических навыков**.

Возможности информального образования:

- **развитие предметных компетенций педагога**;
- **совершенствование методических навыков**;
- **формирование ИКТ-компетентности и цифровой грамотности**;
- **развитие функциональной грамотности педагога**.

Методология проектирования цифровой образовательной среды, основанной на принципах информального образования