

# Цифровая трансформация как глобальный феномен современного образования

Бечиев Шахруди Шагидович,  
начальник отдела организации  
научной деятельности ФГАНУ «ФИЦТО»

# Цифровая трансформация образования



## Педагогическая наука:

разработка, адаптация и использование педагогических технологий, соответствующих целям и задачам периода цифровой трансформации



## Цифровые технологии:

разработка цифровых образовательных ресурсов, систем и технологий для реализации задач образования

## Цифровая образовательная среда:

### Методологическая основа ЦОС:

- системный подход, характеризующий свойства ее системности, проявляющейся через структурный характер ЦОС с одной стороны и целостностью составляющих её компонентов – с другой.
- личностный подход через реализацию функции субъектности обучающегося, неограниченный доступ к цифровому контенту, возможности самостоятельно формировать режим обучения, планировать интенсивность учебных занятий, выбирать средства и технологии обучения.

### Дидактические возможности ЦОС:

- неконтактное и асинхронное взаимодействие участников образовательной деятельности;
- возможность проектирования персонализированных образовательных траекторий;
- неограниченный доступ к образовательным ресурсам;
- обеспечение оперативной обратной связи с учеником, быстрого и объективного оценивания учебных результатов непосредственно в ходе выполнения учебных заданий и т.д.

# Информальное образование и ЦОС в системе профессионального развития учителя



## Условия информального образования:

- наличие цифровых ресурсов, соответствующих образовательным потребностям личности;
- доступность цифровых образовательных ресурсов: уровень развития цифровой инфраструктуры (скорость подключения к сети интернет, доступность, надежность, безопасность, адаптируемость и т.д.) и платность/бесплатность образовательных ресурсов;
- сформированность цифровых компетенций пользователя.



## Преимущества информального образования:

- возможность самостоятельно определять содержание своего образования;
- вариативность методов и средств обучения;
- отсутствие необходимости оплачивать формальное образование, тратить время на проезд к месту обучения;
- допустимость самостоятельно устанавливать темп освоения знаний и время, в которое человек занимается самообразованием.

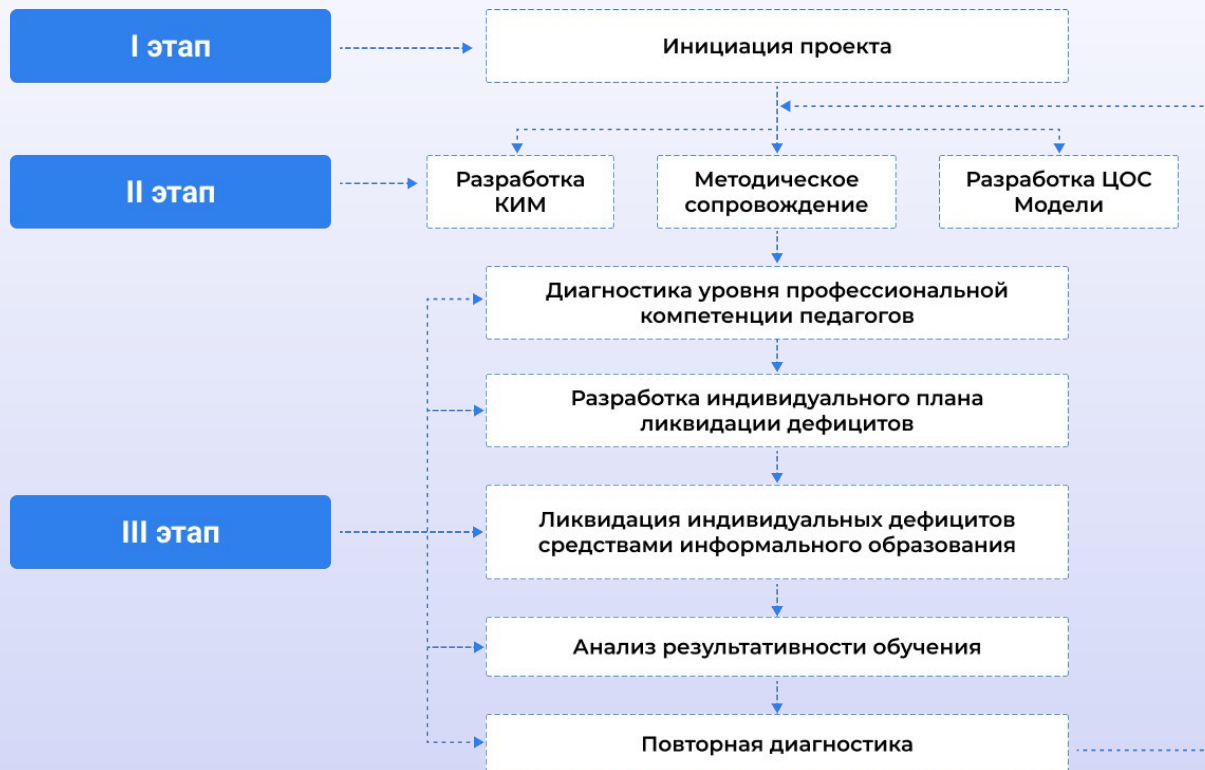
## Принципы информального обучения:

- **самостоятельность** (акцент на самостоятельность обучающегося в выборе предметов и тем обучения);
- **гибкость** (используя различные методы и инструменты обучения);
- **интерактивность** (акцент на активное взаимодействие между участниками образовательного процесса);
- **добровольность**;
- **приоритет практических навыков**.

## Возможности информального образования:

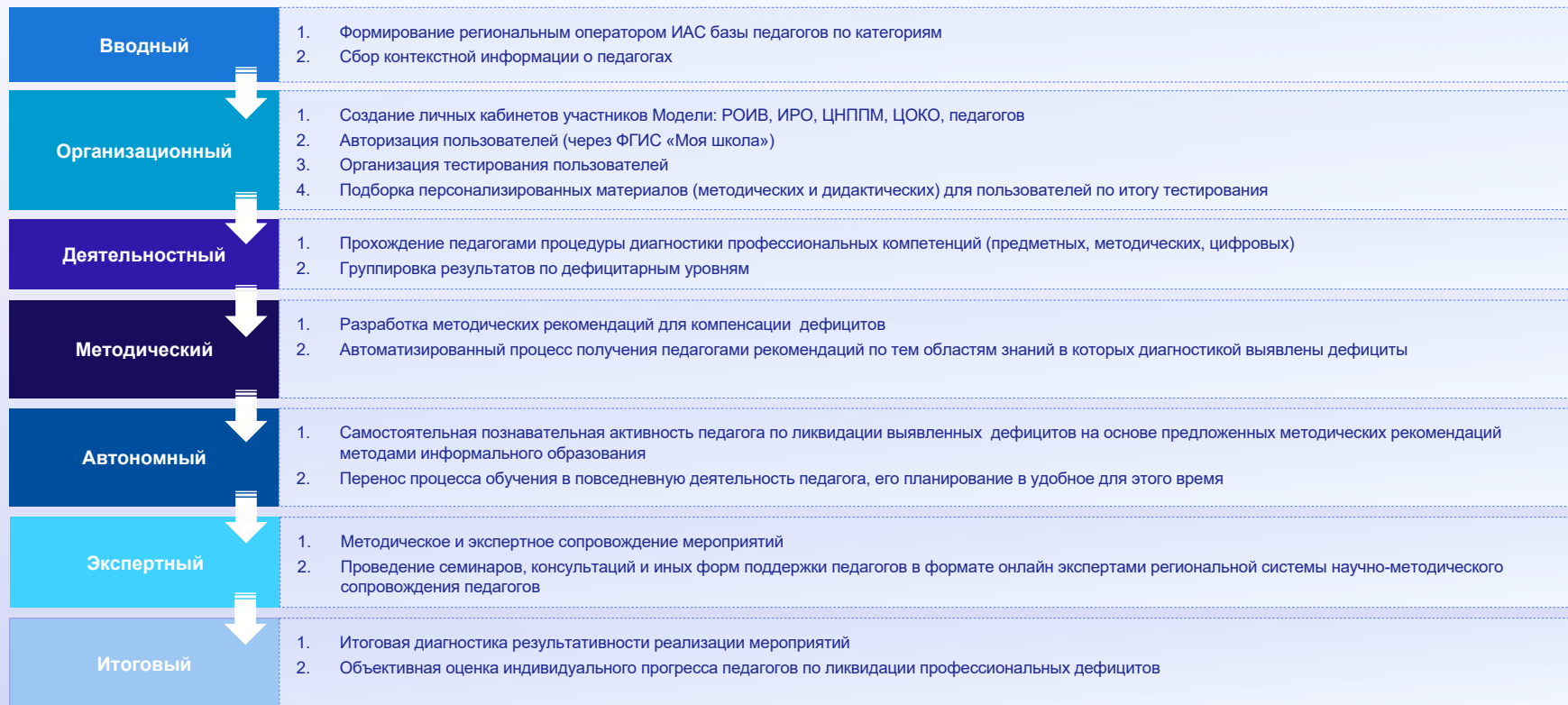
- **развитие предметных компетенций педагога**;
- **совершенствование методических навыков**;
- **формирование ИКТ-компетентности и цифровой грамотности**;
- **развитие функциональной грамотности педагога**.

# Алгоритм (краткий) реализации модели профессионального развития педагогов средствами информального образования





# Алгоритм (развернутый) реализации модели профессионального развития педагогов средствами информального образования



# Дефицитарные уровни сформированности цифровых компетенций педагогов



| Вариант тестирования | Количество педагогов общеобразовательных организаций, % |                               |                              | Общее количество педагогов |
|----------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|
|                      | Дефицитарный уровень                                    |                               |                              |                            |
|                      | Первый<br>(от 11 до 16 баллов)                          | Второй<br>(от 6 до 10 баллов) | Третий<br>(от 0 до 5 баллов) |                            |
| Первичное            | 4,3                                                     | 41,4                          | 54,3                         | 703                        |
| Повторное            | 11,1                                                    | 39,2                          | 49,7                         | 466                        |

# Дефицитарные уровни сформированности цифровых компетенций педагогов



| Компоненты<br>цифровой компетенции                                                                                 | Дефицитарный уровень, в % от числа педагогов, принимавших участие в исследовании |        |        |        |        |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                                                    | Первый                                                                           |        | Второй |        | Третий |        |
|                                                                                                                    | 1 тест                                                                           | 2 тест | 1 тест | 2 тест | 1 тест | 2 тест |
| Проектирование учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов                  | 4,7                                                                              | 10,7   | 45,8   | 43,3   | 49,5   | 46,0   |
| Применение цифровых сервисов в учебно-воспитательном процессе                                                      | 1,7                                                                              | 7,1    | 35,3   | 30,4   | 63,0   | 62,5   |
| Использование универсальных платформ, виртуальных площадок для организации и проведения онлайн-уроков              | 9,2                                                                              | 13,9   | 38,2   | 39,8   | 52,6   | 46,3   |
| Выбор цифровых образовательных ресурсов, направленных на решение конкретной профессиональной педагогической задачи | 11,2                                                                             | 15,0   | 39,9   | 39,4   | 48,9   | 45,6   |
| Создание собственных цифровых образовательных ресурсов                                                             | 2,3                                                                              | 5,6    | 44,1   | 43,5   | 53,6   | 50,9   |

# Цифровая трансформация как глобальный феномен современного образования

