

Цифровая трансформация как глобальный феномен современного образования

Бечиев Шахруди Шагидович, начальник отдела организации научной деятельности ФГАНУ «ФИЦТО»

Цифровая трансформация образования



Педагогическая наука:

разработка, адаптация и использование педагогических технологий, соответствующих целям и задачам периода цифровой трансформации



Цифровые технологии:

разработка цифровых образовательных ресурсов, систем и технологий для реализации задач образования



Цифровая образовательная среда:



- системный подход, характеризующий свойства ее системности, проявляющейся через структурный характер ЦОС с одной стороны и целостностью составляющих её компонентов – с другой.
- личностный подход через реализацию функции субъектности обучающегося, неограниченный доступ к цифровому контенту, возможности самостоятельно формировать режим обучения, планировать интенсивность учебных занятий, выбирать средства и технологии обучения.

Дидактические возможности ЦОС:

- ightarrow неконтактное и асинхронное взаимодействие участников образовательной деятельности;
- ightarrow возможность проектирования персонализированных образовательных траекторий;
- → неограниченный доступ к образовательным ресурсам;
- ightarrow обеспечение оперативной обратной связи с учеником, быстрого и объективного оценивания учебных результатов непосредственно в ходе выполнения учебных заданий и т.д.

Информальное образование и ЦОС в системе профессионального развития учителя



Условия информального образования:

- → наличие цифровых ресурсов, соответствующих образовательным потребностям личности;
- ightarrow доступность цифровых образовательных ресурсов: уровень развития цифровой инфраструктуры (скорость подключения к сети интернет, доступность, надежность, безопасность, адаптируемость и т.д.) и платность/бесплатность образовательных ресурсов;
- → сформированность цифровых компетенций пользователя.



Преимущества информального образования:

- \rightarrow возможность самостоятельно определять содержание своего образования;
- → вариативность методов и средств обучения;
- → отсутствие необходимости оплачивать формальное образование, тратить время на проезд к месту обучения;
- → допустимость самостоятельно устанавливать темп освоения знаний и время, в которое человек занимается самообразованием.

Принципы информального обучения:

- → **самостоятельность** (акцент на самостоятельность обучающегося в выборе предметов и тем обучения);
- ightarrow **гибкость** (используя различные методы и инструменты обучения);
- → интерактивность (акцент на активное взаимодействие между участниками образовательного процесса);
- \rightarrow добровольность;
- \rightarrow приоритет практических навыков.

Возможности информального образования:

- → развитие предметных компетенций педагога;
- → совершенствование методических навыков;
- ightarrow формирование ИКТ-компетентности и цифровой грамотности;
- → развитие функциональной грамотности педагога.

Алгоритм (краткий) реализации модели профессионального развития педагогов средствами информального образования





Алгоритм (развернутый) реализации модели профессионального развития педагогов средствами информального образования



Вводный	 Формирование региональным оператором ИАС базы педагогов по категориям Сбор контекстной информации о педагогах
О рганизационный	 Создание личных кабинетов участников Модели: РОИВ, ИРО, ЦНППМ, ЦОКО, педагогов Авторизация пользователей (через ФГИС «Моя школа») Организация тестирования пользователей Подборка персонализированных материалов (методических и дидактических) для пользователей по итогу тестирования
Деятельностный	 Прохождение педагогами процедуры диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических, цифровых) Группировка результатов по дефицитарным уровням
Методический =	1. Разработка методических рекомендаций для компенсации дефицитов 2. Автоматизированный процесс получения педагогами рекомендаций по тем областям знаний в которых диагностикой выявлены дефициты
А втономный	 Самостоятельная познавательная активность педагога по ликвидации выявленных дефицитов на основе предложенных методических рекомендаций методами информального образования Перенос процесса обучения в повседневную деятельность педагога, его планирование в удобное для этого время
Экспертный	Методическое и экспертное сопровождение мероприятий Проведение семинаров, консультаций и иных форм поддержки педагогов в формате онлайн экспертами региональной системы научно-методического сопровождения педагогов
Итоговый	 Итоговая диагностика результативности реализации мероприятий Объективная оценка индивидуального прогресса педагогов по ликвидации профессиональных дефицитов

Дефицитарные уровни сформированности цифровых компетенций педагогов



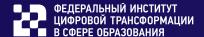
Вариант тестирования	Количество педа	Общее количество		
		педагогов		
	Первый (от 11 до 16 баллов)	Второй (от 6 до 10 баллов)	Третий (от 0 до 5 баллов)	
Первичное	4,3	41,4	54,3	703
Повторное	11,1	39,2	49,7	466

Дефицитарные уровни сформированности цифровых компетенций педагогов



Компоненты цифровой компетенции Дефицитарный уровень, в % от числа педагогов, принимавших участие в исследовании

	Первый		Второй		Третий	
	1 тест	2 тест	1 тест	2 тест	1 тест	2 тест
Проектирование учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов	4,7	10,7	45,8	43,3	49,5	46,0
Применение цифровых сервисов в учебно- воспитательном процессе	1,7	7,1	35,3	30,4	63,0	62,5
Использование универсальных платформ, виртуальных площадок для организации и проведения онлайн-уроков	9,2	13,9	38,2	39,8	52,6	46,3
Выбор цифровых образовательных ресурсов, направленных на решение конкретной профессиональной педагогической задачи	11,2	15,0	39,9	39,4	48,9	45,6
Создание собственных цифровых образовательных ресурсов	2,3	5,6	44,1	43,5	53,6	50,9



Цифровая трансформация как глобальный феномен современного образования