

# ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

**Гордашникова Ольга Юрьевна,**  
главный научный сотрудник отдела организации научной деятельности  
Центра реализации проектов и научной деятельности  
ФГАНУ «ФИЦТО»



# Область цифровой компетенции



Профессиональный стандарт  
«Педагог (педагогическая деятельность в  
сфере дошкольного, начального общего,  
основного общего, среднего общего  
образования (воспитатель, учитель)»

ТФ 3.2.3 «Педагогическая деятельность  
по реализации программ основного  
и среднего общего образования»

*умение «Применять современные  
образовательные технологии, включая  
информационные, а также цифровые  
образовательные ресурсы»*



# Цифровая грамотность педагога



✓ создание интерактивного учебного контента с помощью цифровых сервисов

✓ проектирование урока с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов

✓ владение приемами использования цифрового инструментария для представления информации

✓ использование универсальных платформ для организации и проведения онлайн-уроков

✓ выбор цифровых образовательных ресурсов, направленных на решение конкретной профессиональной педагогической задачи



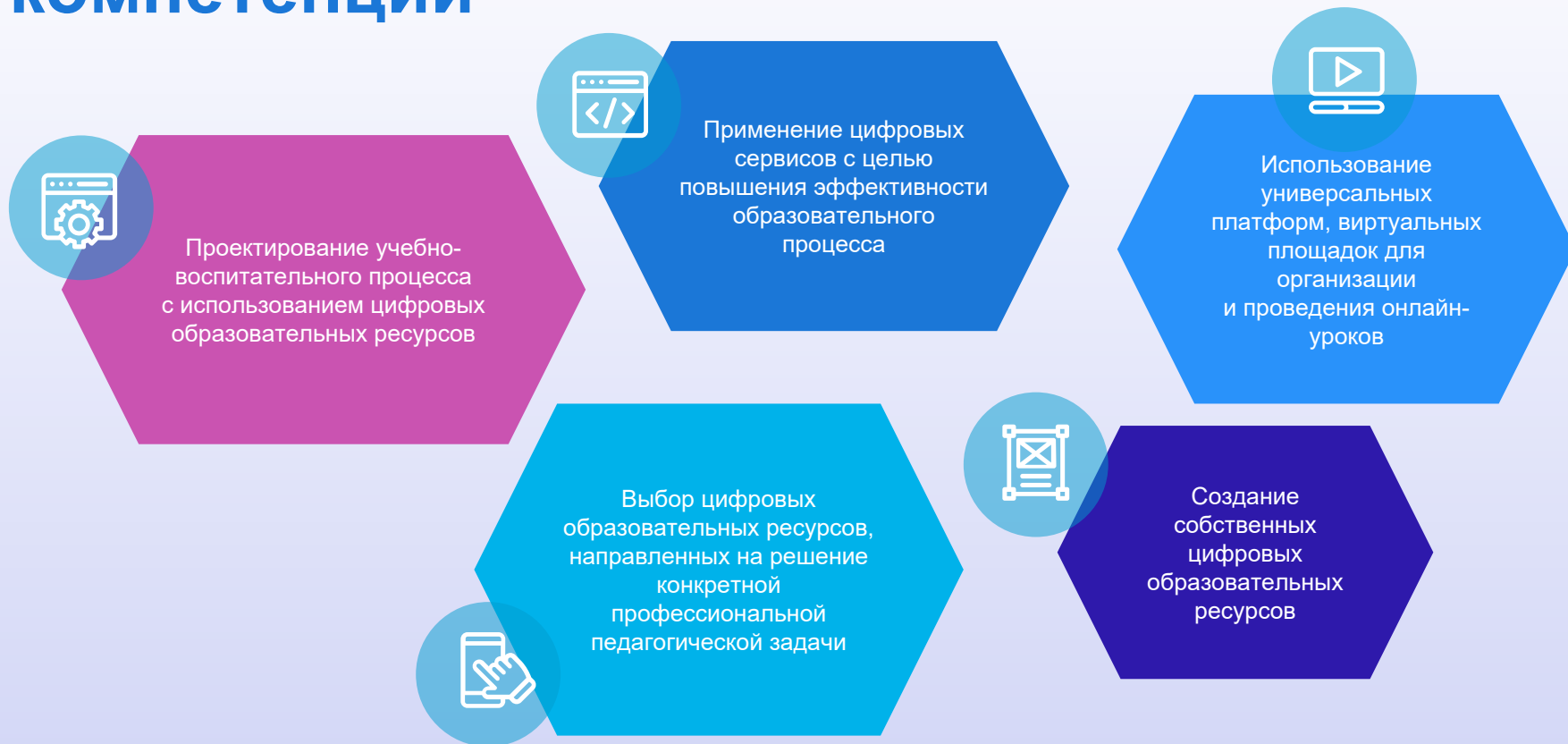
✓ использование инструментов для проведения онлайн-урока, для оценивания и онлайн-тестирования

✓ владение расширенными приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов средствами цифровых технологий

✓ организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

✓ проектирование учебно-воспитательного процесса на основе цифровых образовательных ресурсов

# Компоненты цифровой компетенции



# Развитие цифровых компетенций педагога



## Цифровой помощник учителя

новый федеральный онлайн-сервис, который позволяет педагогам эффективно готовиться к аттестации и расширять свои профессиональные горизонты. Вход доступен через ФГИС «Моя школа», «Вконтакте» или РИС

## Цифровые компетенции педагога

способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий

# Диагностика уровня сформированности цифровых компетенций педагога



## Цель диагностики

Получение актуальной информации о дефицитах цифровых компетенций педагогов для дальнейшей разработки эффективной модели организации методической работы по развитию профессиональных компетенций педагогов



## Задачи диагностики

- Выявление индивидуальных профессиональных дефицитов педагогических работников в части владения соответствующими знаниями, умениями, навыками, составляющими содержание цифровых компетенций
- Предложение персонализированных траекторий развития цифровых компетенций педагогических работников



## Принципы диагностики

- Добровольность
- Конфиденциальность
- Онлайн формат
- Анонимность

# Уровни сформированности цифровой компетенции



| РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ<br>ДИАГНОСТИКИ | ДЕФИЦИТАРНЫЙ<br>УРОВЕНЬ |
|---------------------------------|-------------------------|
| От 11 до 16 баллов              | Первый                  |
| От 6 до 10 баллов               | Второй                  |
| От 0 до 5 баллов                | Третий                  |

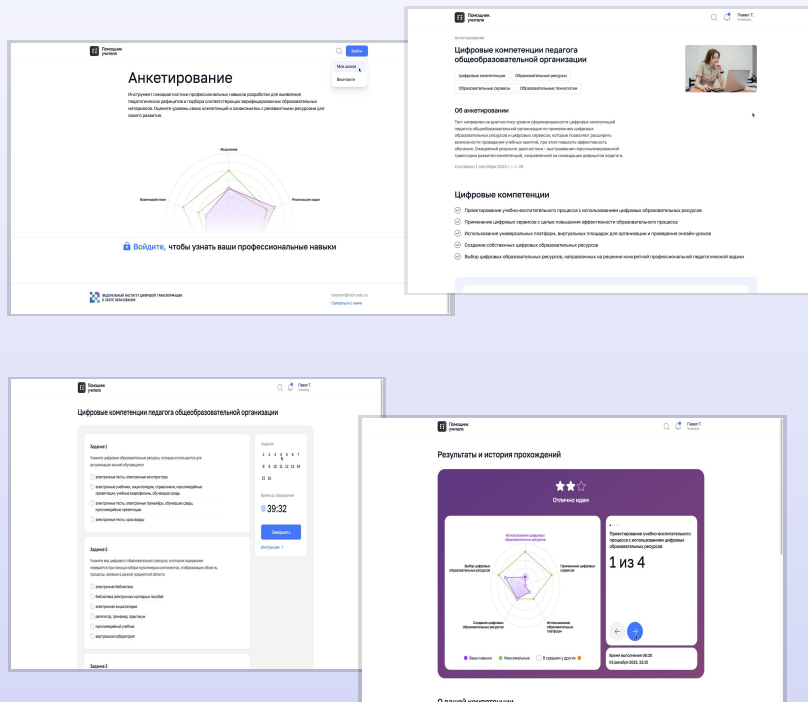
- 1 Достаточный уровень цифровых компетенций педагогов, который обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности
- 2 Недостаточный уровень подготовки педагогов в области цифровой грамотности, который позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности
- 3 Слабая сформированность цифровых компетенций педагогов, который позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности



# Этапы диагностики сформированности цифровых компетенций педагогов



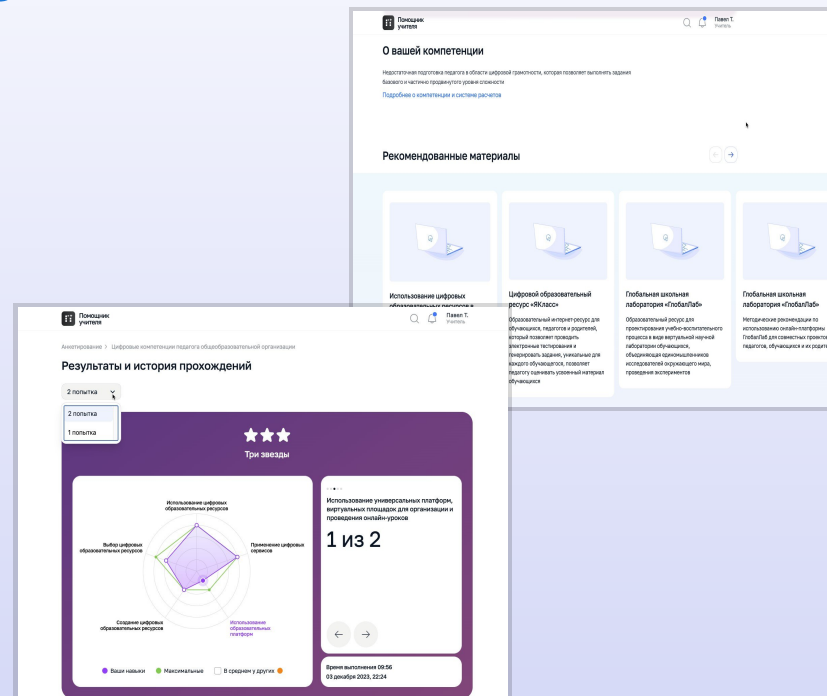
- 1 Авторизация педагогов в подсистеме «Единая точка доступа» ФГИС «Моя школа»
- 2 Авторизация. Входная диагностика педагогов, имеющих авторизацию на портале ФГИС «Моя школа» по ссылке [teacher-test.edu.ru](https://teacher-test.edu.ru)
- 3 Формирование карты компетенций педагогов, которая отражает уровень сформированности цифровых компетенций по трем выделяемым дефицитарным уровням (высокий, средний, низкий)



# Этапы диагностики сформированности цифровых компетенций педагогов



- 4 Самостоятельная работа педагогов по ликвидации выявленных дефицитов в соответствии с методическими рекомендациями, составленными автоматически на основе индивидуальных результатов диагностики
- 5 Итоговая диагностика для педагогов, участвовавших во входной диагностике, которые не набрали максимальный балл на этапе входной диагностики



# ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

