

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное научное учреждение
«Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора
федерального государственного
автономного научного учреждения
«Федеральный институт цифровой
трансформации в сфере образования»

 /О.А. Инсаров/
« 15 » ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)»

Научная специальность:	5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
Профиль:	Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	год начала подготовки – 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и рекомендована на заседании Совета ФГАНУ «ФИЦТО», протокол № 2 от 13.10.2022.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью данной дисциплины является формирование у аспирантов знаний, умений и навыков в области реализации программ профессионального образования; развитие способностей обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, развитие способности вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить формирование знаний о современных методиках обучения;
- выработать у аспирантов понимание структуры образовательной программы профессионального образования, в том числе высшего образования;
- сформировать навыки и умения самостоятельного выстраивания образовательного процесса в рамках реализации учебной дисциплины;
- обеспечить понимание этических норм и требований к профессиональной деятельности преподавателя.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)» относится к Образовательному компоненту, разделу «Дисциплины (модули)».

Дисциплина в структуре программы аспирантуры: дисциплина входит в модуль «Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» и изучается на первом и втором курсе обучения.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами, направленными на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «Иностранный язык» и «История и философия науки», и элективной дисциплиной «Методология научного исследования» и направлена на подготовку к прохождению научно-исследовательской практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные научные достижения в области больших данных, робототехники, систем искусственного интеллекта;
- образовательные технологии, реализующие возможности информационных и коммуникационных технологий, и методы обучения для различного контингента обучающихся;
- этические нормы в профессиональной деятельности в условиях активного использования цифровых технологий в образовательных целях,

возможные пути достижения высоких уровней профессионального и личного развития;

- методологию реализации образовательного процесса в условиях цифровой трансформации на основе теории и методики информатизации образования и по учебным дисциплинам информационно-технологического профиля;

- теорию и практику педагогико-эргономической оценки педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий;

- условия обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса;

- меры по предотвращению возможных рисков для психического и физического здоровья субъектов образовательного процесса в условиях использования информационных и коммуникационных технологий;

- современные подходы к разработке методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования.

Уметь:

- осуществлять отбор, обработку, продуцирование, транслирование и использование информации для реализации оптимальных методов преподавания;

- организовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- осуществлять педагогико-эргономическую оценку педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий;

- применять образовательные технологии, реализующие дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий;

- проектировать и использовать цифровую образовательную среду;

- реализовать меры по обеспечению информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса и по сохранению их здоровья;

- модернизировать методические системы обучения и воспитания с учетом развития информационных и коммуникационных технологий и их роли в образовательном процессе.

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса в условиях цифровой трансформации на основе теории и методики информатизации образования и по учебным дисциплинам информационно-технологического профиля;

- навыками организации и проведения занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 з.е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, часов		
	Всего часов	1 год обучения	2 год обучения
Аудиторные занятия (всего)	42	12	18
<i>в том числе:</i>			
Лекции (Л)	12	12	–
Семинарские занятия (С)	–	–	–
Практические занятия (ПР)	30	12	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа аспиранта (всего) (СРА)	102	48	54
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	144	72	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы	4	2	2

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий по разделам учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек.	Пр.	СР
1	Система научного образования	48	6	6	24
2	Тенденции развития методической системы обучения информатике	48	6	6	24
3	Информационное взаимодействие в учебном процессе	24	–	6	22
4	Информатизация образования как процесс и область педагогического знания	24	–	12	32
ВСЕГО		144	12	30	102

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Система научного образования.

Функции научного образования. Системный подход в науке (педагогике) и его применение.

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Информатизация образования как процесс и область научно-педагогического знания. Понятие информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Эволюция ИКТ в российских и зарубежных исследованиях. Цифровая трансформация образования.

Раздел 2. Тенденции развития теории и методики информатизации образования.

Понятийный аппарат информатизации образования. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий, педагогическая целесообразность их реализации. Современное состояние реализации основных направлений научных исследований в области информатизации отечественного образования.

Теоретические основы создания, использования и оценки педагогико-эргономического качества педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий. Основные характеристики и методы оценки электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Организационно-методические подходы к экспертизе и сертификации педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий.

Возможные негативные последствия для здоровья обучающихся процесса использования информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях и их меры по их предотвращению. Характеристика возможного негативного психолого-педагогического воздействия и меры по их предотвращению. Обеспечение информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса.

Раздел 3. Информационное взаимодействие в учебном процессе

Виды информационного взаимодействия. Структура информационного взаимодействия между компонентами учебного процесса. Понятие информационно-образовательной среды как совокупность научно-методических и организационно-технологических условий, обеспечивающих информационное взаимодействие между субъектами образовательного процесса и интерактивным информационным ресурсом, на основе реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий. Учебная деятельность, реализуемая в информационной образовательной среде.

Организация информационного взаимодействия. Пути и средства развития профессиональной компетентности педагога в современной информационной образовательной среде.

Использование коммуникационных технологий в учебных и воспитательных целях (распределенных информационных образовательных ресурсов), проведение телекоммуникационных проектов, семинаров и круглых столов, электронных и видеоконференций.

Требования к профессиональной компетентности педагога в современной информационной образовательной среде, пути и средства ее изучения и развития.

Раздел 4. Информатизация образования как процесс и область педагогического знания.

Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования.

Базовый комплекс автоматизации управления учебным заведением.

Информационно-образовательная среда и ее компоненты.

Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Анализ педагогических технологий в условиях информатизации образования за рубежом.

4.4. Самостоятельная работа аспиранта

Критерии оценки СРС:

- объем проработанного материала в соответствии с заданием;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности аспирантов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Академическая лекция: монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

Проблемная лекция: начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность аспиранта по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и аспирантов.

Лекция-консультация: при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы аспирантов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Методы группового решения творческих задач: развивающейся кооперации; мозгового штурма.

Практические занятия в форме обсуждения проблем, предложенных преподавателем (в рамках тем семинаров); изложения аспирантами содержания рефератов и их последующего обсуждения, разъяснения главных тезисов по теме и (по возможности) также в форме «вопрос-ответ»; в форме обсуждения дополнительных вопросов, если в этом будет необходимость; в форме обсуждения (в случае предварительной договоренности с аспирантами) какой-либо работы (статьи и т. д.) по теме.

Все занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, реализованных с помощью компонентов электронной информационно-образовательной среды Учреждения.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль

Преподаватель оценивает следующие виды работ:

1. Работа аспирантов на практических занятиях оценивается, исходя из их активности на занятиях, успешности выполнения заданий, предложенных преподавателем в ходе занятий. Таким образом, преподаватель оценивает активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии.

2. Рефераты по отдельным вопросам, выполняемые аспирантами самостоятельно. При формировании оценки за реферат учитываются качество выполнения и соблюдение сроков сдачи реферата.

6.2. Промежуточная аттестация

Зачет преследует цель оценить работу аспиранта за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на 2 вопроса (из разных разделов курса).

Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения аспирантов. Результат зачета выражается оценкой «зачтено».

Фонд оценочных средств приведен в Приложении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

– Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00814-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488708> (дата обращения: 24.07.2022);

– Информатика в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.]; ответственный редактор В. В. Трофимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-

534-02615-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490754> (дата обращения: 24.07.2022);

– Информатика и математика: учебник и практикум для вузов / А.М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под редакцией А.М. Попова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 484 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08206-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488727> (дата обращения: 24.07.2022);

– Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А.А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 401 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13244-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495928> (дата обращения: 26.07.2022);

– Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова; ответственный редактор В. В. Трофимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 553 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02613-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470744> (дата обращения: 24.07.2022);

– Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики: учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8562-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487320> (дата обращения: 26.07.2022);

– Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07491-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491336> (дата обращения: 24.07.2022).

7.2.Дополнительная литература

– Городнова, А. А. Развитие информационного общества: учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9437-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490200> (дата обращения: 24.07.2022);

– Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б.Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00048-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488865> (дата обращения: 24.07.2022);

– Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 92 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

05581-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 24.07.2022).

7.3. Программное обеспечение

1. Пакет офисных программ Microsoft Office;
2. Браузер, совместимый с Яндекс.Телемост и электронной информационно-образовательной средой ФГАНУ «ФИЦТО»;
3. Яндекс.Телемост для компьютера.

7.4. Электронные ресурсы, информационно-справочные системы и базы данных

1. Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru>;
2. Научная электронная библиотека «e-Library» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru;
3. Информационно-аналитическая база данных: Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search>;
4. Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>;
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;
6. Интернет-проект для руководителей образовательных организаций системы общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://director.rosuchebnik.ru/articles/>;
7. Научная школа Роберт И.В. «Информатизация образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://robert-school.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- моноблок или ноутбук с выходом в Интернет;
- система для проведения видеоконференций (видеокамера, микрофон, блок управления).

Приложение
к Рабочей программе дисциплины (модуля)
«Теория и методика обучения и воспитания»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное научное учреждение
«Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Научная специальность:	5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
Профиль:	Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	год начала подготовки – 2022

Москва, 2022

1. Состав оценочных средств для проведения текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля	Критерии оценивания
1	Система научного образования	Дискуссия по контрольным вопросам	Активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии
		Реферат	Качество проработки источников и соблюдение сроков сдачи работы
2	Тенденции развития методической системы обучения информатике	Дискуссия по контрольным вопросам	Активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии
		Реферат	Качество проработки источников и соблюдение сроков сдачи работы
3	Информационное взаимодействие в учебном процессе	Дискуссия по контрольным вопросам	Активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии
		Реферат	Качество проработки источников и соблюдение сроков сдачи работы
4	Информатизация образования как процесс и область педагогического знания	Дискуссия по контрольным вопросам	Активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии
		Реферат	Качество проработки источников и соблюдение сроков сдачи работы

2. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Средства текущего контроля	Критерии оценивания	Результат оценивания:
1	Зачет	Владение профессиональной терминологией, уровень овладения теоретическим знаниями, умение соотносить методические и дидактические аспекты с применением информационных технологий	Зачтено / не зачтено

3. Контрольные вопросы для текущего контроля

- Критерии научности педагогического исследования.
- Информатизация общества и информатизация образования.
- Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
- Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
- Российский опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).

4. Вопросы для проведения зачета

Раздел 1. Система научного образования

- Цели и направления внедрения современных информационных и коммуникационных технологий в образование.
- Информатизация образования как процесс и область научно-педагогического знания.
- Цифровая трансформация образования.

Раздел 2. Тенденции развития методической системы обучения информатике

- Документы, регламентирующие изучение информатики в российской школе и вузе, их статус и содержание.
- Современное состояние реализации основных направлений научных исследований в области информатизации отечественного образования.
- Организационно-методические подходы к экспертизе и сертификации педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий.
- Дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий.
- Обеспечение информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса.

Раздел 3. Информационное взаимодействие в учебном процессе

- Требования к профессиональной компетентности педагога в современной информационной образовательной среде, пути и средства ее изучения и развития.
- Информационное взаимодействие на базе средств информационных и коммуникационных технологий.

- Направления внедрения современных информационных и коммуникационных технологий в образование.
- Организация деятельности учащихся на уроках в условиях использования возможностей средств телекоммуникаций.

Раздел 4. Информатизация образования как процесс и область педагогического знания

- Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации.
- Анализ педагогических технологий в условиях информатизации образования за рубежом.
- Анализ основных направлений информатизации образования за рубежом.
- Понятие «информационно-образовательная среда» и примеры реализации ИОС.

5. Примерная тематика рефератов

- Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
- Исторические вехи процесса информатизации образования.
- Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
- Влияние процесса информатизации образования на темпы общественного развития.
- Перспективные направления использования средств ИКТ в образовании.
- Отечественный и зарубежный опыт использования средств ИКТ в учебном процессе (при изучении конкретной дисциплины).
- Методика проведения урока с применением ресурсов Интернета.
- Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии мультимедиа.
- Опыт практического применения систем для разработки тестовых заданий.
- Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
- Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
- Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
- Зарубежный и отечественный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в управлении образованием.
- Организация и проведение учебного проекта.
- Организация информационного взаимодействия между сотрудниками учебного заведения.

6. Методические требования к оформлению реферата

Реферат должен быть написан и оформлен в соответствии с основными требованиями к научным публикациям. Его структура включает титульный лист, план работы, собственно текст и список использованной литературы (библиографию). Важно, чтобы изложение разворачивалось в строгом соответствии с планом.

Общий объем реферата 7-15 страниц. Постраничные отступы: слева – 2,5, сверху и снизу – 2, справа – 1,5. Межстрочный интервал – 1,5, 14 кегль, шрифт Times New Roman. Нумерация страниц – снизу по центру.

Оценка за реферат складывается:

- из оценивания преподавателем объема изученной литературы;
- из оценивания представленного письменного текста с точки зрения его содержания (раскрытие темы, самостоятельность исследования, творческие выводы, анализ практики) и оформления.