

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное научное учреждение
«Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора
федерального государственного
автономного научного учреждения
«Федеральный институт цифровой
трансформации в сфере образования»

 /О.А. Инсаров/
« 15 » ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Научная специальность:	5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
Профиль:	Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	год начала подготовки – 2022

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и рекомендована на заседании Совета ФГАНУ «ФИЦТО», протокол № 2 от 13.10.2022.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью данной дисциплины является подготовка аспирантов к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, развитие профессионально-педагогического мышления, способностей к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- способствовать овладению современными педагогическими технологиями, методами и средствами;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов;
- сформировать умения, навыки, компетенции, составляющие основу профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Образовательному компоненту, разделу «Дисциплины (модули)».

Дисциплина в структуре программы аспирантуры: дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины» и изучается на втором курсе обучения.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Теория и методика обучения и воспитания», а также элективной дисциплиной «Информационные технологии в образовании и педагогических науках» и направлена на подготовку к прохождению научно-исследовательской практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования;
- основные тенденции развития современной педагогической науки и образования;

– современные методы преподавания и образовательные технологии высшей школы.

Уметь:

– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

– применять современные технологии оценивания результатов образовательного процесса;

– осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной, учебной деятельностью студентов.

Владеть:

– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

– навыками самостоятельного проектирования рабочих программ курсов (модулей) высшей школы;

– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности;

– навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, часов		
	Всего часов	1 год обучения	2 год обучения
Аудиторные занятия (всего)	27	–	27
<i>в том числе:</i>			
Лекции (Л)	9	–	9
Семинарские занятия (С)	–	–	–
Практические занятия (ПР)	18	–	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	45	–	45
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет с оценкой	–	зачет с оценкой
Общая трудоемкость, час.	72	–	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы	2	–	2

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий по разделам учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек.	Пр.	СР
1	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.	12	2	4	6
2	Дидактика высшей школы	12	2	4	6
3	Информационные технологии в образовательном процессе высшей школы	16	2	2	12
4	Теория и практика воспитания	12	2	4	6
5	Преподаватель высшей школы	20	1	4	15
ВСЕГО		72	9	18	45

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.

Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации.

Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Психологические особенности обучения в высшей школе. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории и методологические основы. Задачи современной педагогики высшей школы.

Различные подходы к пониманию образования в современной педагогике. Модели образования. Образование как целостный целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования, основные тенденции в ее современном развитии.

Закон Российской Федерации о системе образования. Система образования как совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы.

Показатели эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.

Особенности развития высшего образования за рубежом. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс).

Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Проблема обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Современный этап развития непрерывного образования.

Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность.

Цели и содержание обучения в высшей школе. Схема построения и реализации целей обучения в высшей школе (Н.Ф. Талызина).

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Раздел 2. Дидактика высшей школы.

Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика высшей школы как отрасль науки. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Сущность процесса обучения. Логика процесса обучения, его этапы. Функции учебно-воспитательного процесса в вузе. Основные варианты построения учебного процесса.

Научное обоснование способов конструирования педагогического процесса в высшей школе и осуществления учебной деятельности.

Методы и средства обучения в высшей школе. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

Контроль результатов обучения – важнейшая педагогическая категория. Его организация и проведение. Формы и методы контроля, их возможности и ограничения.

Педагогический закон. Закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения. Дидактические закономерности как база для выработки системы стратегических идей, которые составляют ядро современной педагогической концепции обучения.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Система принципов дидактики в высшей школе.

Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.

Понятия методов, приемов и средств обучения. Характеристика научных подходов к классификации методов обучения. Методы обучения в высшей школе.

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.

Семинар как взаимодействие и общение участников. Виды (формы) семинаров, сложившиеся в высшей школе. Подготовка к семинарам. Цель, задачи, структура практических занятий.

Понятие «самостоятельная учебная работа», самостоятельная работа как дидактическое явление и средство развития и самоорганизации личности. Формы самостоятельной работы студентов. Основные требования к организации самостоятельной деятельности студентов. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т. д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика. Термин «технология» в педагогической литературе. Уровни употребления понятия «педагогическая технология». Понятия «технология обучения», «образовательная технология». Критерии технологичности.

Научные подходы к классификации педагогических технологий. Характеристика оснований для классификации педагогических технологий. Разработанные в науке и практике основные педагогические технологии.

Традиционное обучение. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Программированное обучение. Личностно-деятельностное обучение. Проектное обучение. Проблемное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Дистанционное обучение.

Раздел 3. Информационные технологии в образовательном процессе высшей школы.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Понятие ИКТ. Классификация средств ИКТ. История ИКТ. Ранняя история. Становление дисциплины. Развитие аппаратного обеспечения. Современное развитие ИКТ.

Классификация средств ИКТ в области методического назначения: (обучающие; тренажеры; информационно-поисковые и справочные; демонстрационные; имитационные; лабораторные; моделирующие; расчетные; учебно-игровые), их предназначение.

Аспекты использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Повышение продуктивности самоподготовки учащихся. Индивидуализация работы педагога. Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики. Усиление мотивации к обучению. Активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности. Обеспечение гибкости процесса обучения.

Компьютеризация профессиональной подготовки. Компьютер в современном учебном процессе. Компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности. Компьютер как средство повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в образовании. Создание условий для повышения компьютерной грамотности преподавателя.

Дистанционные технологии обучения. Понятие дистанционного обучения. Цели и задачи дистанционного обучения. Элементы дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Современное положение дистанционного образования, его место в образовательной среде.

Мультимедийные образовательные ресурсы. Цели и задачи мультимедийных образовательных ресурсов. Технология создания мультимедийных образовательных информационных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы, создаваемые на базе новых информационных образовательных технологий. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Программное обеспечение для создания мультимедийных ресурсов.

Использование ИКТ в условиях учебного процесса вуза. Проектирование учебного процесса с использованием дистанционных технологий. Методика проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа технологий обучения. Формирование готовности обучающихся к использованию интернет-технологий в образовательном процессе. Использование социальных сетей в работе со студентами.

Раздел 4. Теория и практика воспитания.

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Концептуальные основы воспитания студентов. Цели развития современного образования и цели воспитания. Аксиологические основы воспитания.

Закономерности и принципы воспитания. Категория «закономерности воспитания». Основные закономерности, присущие воспитательному процессу в вузе. Проблема принципов воспитания педагогикой высшей школы. Характеристика наиболее важных принципов воспитания.

Приоритетные стратегии воспитания студентов. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов, конкурентоспособной и творческой личности.

Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Содержание понятия «Базовая культура личности». Основные направления воспитания личности. Философско-мировоззренческая подготовка студентов. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов. Формирование эстетической культуры студентов. Воспитание физической культуры студентов.

Воспитательная система вуза, ее структурные элементы. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Организационная структура и научно-методическое обеспечение воспитания студентов. Управление воспитательной работой в вузе.

Содержание, методы и организационные формы воспитания. Компоненты понятия «базовая культура личности» как основные направления воспитания студентов. Проблема методов воспитания в педагогике высшей школы. Характеристика методов воспитания. Организационные формы воспитания студенческой молодежи.

Воспитательная деятельность куратора студенческой группы. Задачи и обязанности куратора. Изучение студентов. Формирование органов самоуправления учебной группы. Постановка задач коллектива.

Актуальные вопросы воспитания студентов. Деятельность студентов как средство воспитания. Коллектив как средство воспитания. Использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности студентов. Формирование мировоззренческих и ценностных ориентаций студентов при изучении учебных предметов. Возможности усиления воспитывающей функции обучения. Усиление роли студенческого самоуправления в решении воспитательных задач.

Раздел 5. Преподаватель высшей школы.

Современные требования к уровню компетентности педагога высшей школы. Взаимосвязь понятий «компетенция», «компетентность», «квалификация», «результаты образования». Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы.

Характеристика педагогического мастерства преподавателя. Элементы педагогического мастерства. Способы оптимального взаимодействия со студентами. Педагогическая техника преподавателя. Способы самосовершенствования и саморазвития преподавателя вуза.

Критерии готовности к преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Знание требования федеральных государственных образовательных стандартов: принципов и методов разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю.

Умение разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) по профилю, включая контрольно-оценочные средства, и их реализация.

Педагог как субъект образовательного процесса. Типологические особенности личности преподавателя и стили педагогической деятельности. Имидж педагога и самопрезентация. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства. Творческое настроение, умение управлять собственным состоянием и состоянием других. Социальный интеллект и социальная компетентность педагога.

Педагогическая деятельность: функции, содержание, формы, стили. Психологические особенности педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя.

Педагогические способности и профессионально значимые качества преподавателя. Структура педагогических способностей: гностические компоненты, конструктивно-проектировочные, организаторские, коммуникативные. Профессионально значимые качества преподавателя.

Психологические основы взаимодействия студентов и преподавателей высшей школы. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогический такт как форма взаимоотношений со студентами. Конфликты, виды конфликтов. Конфликтологическая культура преподавателя как условие профилактики конфликтов.

Реализация психолого-педагогической компетенции в профессиональной деятельности. Структура и содержание психолого-педагогической компетентности педагога. Психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Инновационные формы семинарских занятий и оценивания результатов образования. Современные технологии развития познавательного интереса студентов.

Методика подготовки и чтения лекции. Современная лекция: сущность и требования, предъявляемые к педагогам и лекциям. Вводная часть лекции. Методика изложения лекционного материала. Завершение лекции. Анализ прочитанной лекции.

Методика проведения семинарских и практических занятий. Специфика семинарских и практических занятий. Их виды и формы. Требования к проведению. Разработка методических рекомендаций для студентов.

Методические основы самостоятельной работы студентов. Учебно-методический комплекс. Организация и управление самостоятельной работой студентов. Рекомендации по составлению методических разработок занятий для преподавателей.

Современные подходы к оценке качества учебных занятий. Оценка уровня интерактивности учебного занятия. Конструирование интерактивного учебного занятия: цели, планируемые результаты, структура, методы и средства. Определение оптимальной структуры занятия. Разработка сценария взаимодействия преподавателя и студентов. Характеристика познавательной деятельности студентов на занятии.

Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Философские подходы к педагогической культуре: аксеологический, деятельностный, личностный. Базовые компоненты педагогической культуры. Способы диагностики уровня развития педагогической культуры.

Составляющие профессионально-педагогической культуры. Педагогическая позиция. Культура педагогического мышления. Профессионально значимые личностные качества, педагогические знания и

умения. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Имидж педагога. Педагогическая этика.

Инновационная культура преподавателя. Готовность преподавателя к освоению инновационных технологий, профессиональному самосовершенствованию.

Понятие педагогической техники. Педагогическая техника как арсенал средств труда педагога. Составляющие педагогической техники. Педагогические умения как основа педагогической техники. Характеристика педагогических умений. Условия формирования педагогической техники.

4.4. Самостоятельная работа аспиранта

Критерии оценки СРС:

- объем проработанного материала в соответствии с заданием;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности аспирантов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Академическая лекция: монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

Проблемная лекция: начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность аспиранта по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и аспирантов.

Лекция-консультация: при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы аспирантов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Методы группового решения творческих задач: развивающейся кооперации; мозгового штурма.

Практические занятия в форме обсуждения проблем, предложенных преподавателем (в рамках тем семинаров); изложения аспирантами содержания рефератов и их последующего обсуждения, разъяснения главных тезисов по теме и (по возможности) также в форме «вопрос-ответ»; в форме обсуждения дополнительных вопросов, если в этом будет необходимость; в форме обсуждения (в случае предварительной договоренности с аспирантами) какой-либо работы (статьи и т. д.) по теме.

Все занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, реализованных с помощью компонентов электронной информационно-образовательной среды Учреждения.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль

Преподаватель оценивает следующие виды работ:

1. Работа аспирантов на практических занятиях оценивается, исходя из их активности на занятиях, степени подготовленности индивидуальных домашних заданий и успешности выполнения заданий, предложенных преподавателем в ходе занятий. Таким образом, преподаватель оценивает активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии.

2. Эссе, подготовленное аспирантом самостоятельно. При формировании оценки за эссе учитываются соответствие критериям оценки и соблюдение сроков сдачи работы.

6.2. Промежуточная аттестация

Зачет преследует цель оценить работу аспиранта за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на 2 вопроса (из разных разделов курса).

Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения аспирантов. Результат зачета с оценкой выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Фонд оценочных средств приведен в Приложении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

– Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489030> (дата обращения: 24.07.2022);

– Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 24.07.2022);

– Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15315-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 24.07.2022);

– Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 24.07.2022);

– Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490610> (дата обращения: 24.07.2022);

– Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14073-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 26.07.2022);

– Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13724-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 24.07.2022).

7.2. Дополнительная литература

– Блинов, В. И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14773-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497174> (дата обращения: 24.07.2022);

– Ганышина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов / Г. В. Ганышина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11433-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 24.07.2022);

– Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08013-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494171> (дата обращения: 26.07.2022);

– Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06820-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491415> (дата обращения: 24.07.2022);

– Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06821-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491549> (дата обращения: 24.07.2022);

– Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 24.07.2022);

– Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 24.07.2022).

7.3. Программное обеспечение

- Пакет офисных программ Microsoft Office;
- Браузер, совместимый с Яндекс.Телемост и электронной информационно-образовательной средой ФГАНУ «ФИЦТО»;
- Яндекс.Телемост для компьютера.

7.4. Электронные ресурсы, информационно-справочные системы и базы данных

- Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru>;
- Научная электронная библиотека «e-Library» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru;
- Информационно-аналитическая база данных: Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search>;

- Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>;
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;
- Интернет-проект для руководителей образовательных организаций системы общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://director.rosuchebnik.ru/articles/>;
- Научная школа Роберт И.В. «Информатизация образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://robert-school.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- моноблок или ноутбук с выходом в Интернет;
- система для проведения видеоконференций (видеокамера, микрофон, блок управления).

Приложение
к Рабочей программе дисциплины (модуля)
«Педагогика высшей школы»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное научное учреждение
«Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Научная специальность:	5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
Профиль:	Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	год начала подготовки – 2022

Москва, 2022

1. Состав оценочных средств для проведения текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля	Критерии оценивания
1	Общая характеристика методологии педагогического исследования. Методологические основы научно-исследовательской работы.	Дискуссия по контрольным вопросам	Активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии
		Эссе	Качество проработки источников и соблюдение сроков сдачи работы
2	Планирование и организация научно-педагогического исследования	Дискуссия по контрольным вопросам	Активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии
		Эссе	Качество проработки источников и соблюдение сроков сдачи работы
3	Обработка и представление результатов научно-педагогического исследования	Дискуссия по контрольным вопросам	Активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии
		Эссе	Качество проработки источников и соблюдение сроков сдачи работы

2. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Средства текущего контроля	Критерии оценивания	Результат оценивания:
1	Зачет с оценкой	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал все требуемые умения и навыки. Дал развернутый ответ на все вопросы, в том числе один исчерпывающий ответ на дополнительный вопрос по теме научно-квалификационной работы (диссертации).	Отлично
		Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные	Хорошо

№ п/п	Средства текущего контроля	Критерии оценивания	Результат оценивания:
		умения и навыки. Дал развернутый ответ на все вопросы с небольшими неточностями.	
		Аспирант имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, показал не все основные умения и навыки. Аспирант дал развернутый ответ на один вопрос.	Удовлетворительно
		Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет основными умениями и навыками. Аспирант не дал внятного ответа на вопросы.	Неудовлетворительно
2	Эссе	Соответствие содержания эссе поставленной методической задаче; Соответствие методическим требованиям к подготовке эссе; Знание и цитирование источников.	Допуск / не допуск к зачету

3. Контрольные вопросы для текущего контроля

- Методологическая, инновационная, педагогическая и технологическая культура преподавателя. Педагогическая рефлексия.
- Система управления высшим образованием в Российской Федерации и органы управления высшим образованием.
- Менеджмент качества образовательных процессов, образовательных технологий, научно-информационного ресурса вуза.
- Педагогическая диагностика в образовательном процессе.
- Традиционные и инновационные технологии в системе высшей школы.
- Качество высшего образования в России: комплексная оценка деятельности вуза, аттестация, государственная аккредитация.

4. Вопросы для проведения зачета

- Роль высшего образования в современной цивилизации.
- Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
- Общеметодологические принципы высшего образования.
- Компетентностная парадигма образования.
- Педагогика высшей школы как наука.
- Методологические основы педагогики высшей школы.
- Психологические особенности обучения в высшей школе.
- Задачи современной педагогики высшей школы.
- Целостный педагогический процесс в высшей школе.

- Дидактика высшей школы как отрасль науки, ее актуальные проблемы.
- Сущность процесса обучения в высшей школе. Движущие силы и логика процесса обучения.
- Содержание образования в высшей школе.
- Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
- Методы обучения в высшей школе.
- Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
- Активные методы обучения.
- Интерактивные методы обучения.
- Организационные формы обучения в высшей школе.
- Роль и место лекции в вузе, ее задачи.
- Виды вузовской лекции.
- Семинарские и практические занятия в высшей школе.
- Основы педагогического контроля в высшей школе
- Традиционные и инновационные способы оценки результатов обучения.
- Сущность, этапы и формы педагогического проектирования.
- Общая характеристика педагогической технологии.
- Педагогические технологии в высшей школе. Подходы к их классификации.
- Традиционные и инновационные технологии в системе высшей школы.
- Модульное обучение и рейтинговый контроль.
- Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.
- Понятие ИКТ. Классификация средств ИКТ.
- Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
- Аспекты использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе.
- Технология дистанционного образования.
- Технология создания мультимедийных образовательных информационных ресурсов.
- Роль информационных и дистанционных образовательных технологий в модернизации педагогики высшей школы.
- Основная образовательная программа, принципы ее проектирования.
- Подходы к классификации образовательных технологий.
- Личность педагога и особенности профессиональной педагогической деятельности.
- Основы профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
- Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя.
- Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

- Требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.
- Профессиональное самосовершенствование преподавателя высшей школы.
- Педагогическая техника.
- Методика преподавания в высшей школе.
- Конструирование учебного занятия.
- Теоретико-концептуальные основы воспитания студентов.
- Воспитательное пространство вуза.
- Приоритетные стратегии воспитания студентов.
- Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
- Условия реализации воспитательных задач в вузе.
- Формирование базовой культуры личности в условиях учебно-воспитательного процесса.
- Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
- Роль студенческого самоуправления в решении воспитательных задач.
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Методология педагогики и основные методы педагогических исследований.
- Самостоятельная работа студентов в высшей школе.
- Технология организации и управления самостоятельной работой обучающихся.
- Принципы государственной политики в сфере высшего образования. Гуманистический характер высшего образования.
- Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.
- Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства в учебном процессе.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.
- Принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования и учебных дисциплин (модулей).
- Основы научного руководства проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью студентов.

5. Примерная тематика эссе

- Ценностные ориентации студентов.
- Методология исследования образовательного процесса в высшей школе.
- Адаптивная модульно-рейтинговая система обучения.
- Мотивация учебной деятельности студентов.
- Диагностика деятельности преподавателя вуза.
- Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
- Педагогический менеджмент.

- Генезис высшего образования как социального явления.
- Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

6. Методические требования к оформлению эссе

Эссе по дисциплине «Педагогика высшей школы» является моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой аспирант решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Структура эссе включает следующие составляющие: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) основная часть; 5) заключение; 6) список литературы.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы. От того, как автор работы умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Кроме этого во введении необходимо вычленить методологическую базу, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования. Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям. В эссе аспиранту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Эссе заканчивается заключительной частью, в которой формулируются основные выводы, которые носят форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Заключение может включать предложения практического характера, тем самым повышая ценность теоретических материалов.

Эссе завершается оформлением списка использованной литературы.

Критерии оценки эссе: 1) соответствие содержания работы заявленной теме; 2) обоснованность выбора источников; умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; 3) знание и понимание теоретического материала; 4) анализ и оценка информации; 5) оформление работы.

Общий объем эссе 15-25 страниц. Постраничные отступы: слева – 2,5, сверху и снизу – 2, справа – 1,5. Межстрочный интервал – 1,5, 14 кегль, шрифт Times New Roman. Нумерация страниц – снизу по центру.