

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное научное учреждение
«Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора
федерального государственного
автономного научного учреждения
«Федеральный институт цифровой
трансформации в сфере образования»

 /О.А. Инсаров/
« 15 » ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Методология современного научного исследования»

Научная специальность:	5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
Профиль:	Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	год начала подготовки – 2022

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология современного научного исследования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и рекомендована на заседании Совета ФГАНУ «ФИЦТО», протокол № 2 от 13.10.2022.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью данной дисциплины является формирование у аспирантов компетенций в области методологии современного научно-педагогического исследования по теории и методике обучения и воспитания, осмысление инновационных процессов, происходящих в современной науке и в образовании; углубленное изучение научно-методических аспектов развития информатики как науки и учебного предмета, формирование компетенций, необходимых для самостоятельного проведения научных исследований в области теории и методике обучения информатике и в области информатизации образования.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение общенаучных принципов исследования;
- освоение научного аппарата исследований;
- формирование знаний о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты;
- формирование представления о сущности и методологии диссертационного исследования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Методология современного научного исследования» относится к Образовательному компоненту, разделу «Дисциплины (модули)».

Дисциплина в структуре программы аспирантуры: дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины» и изучается на первом курсе обучения.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами, направленными на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «Иностранный язык», «История философии и науки», «Теория и методика обучения и воспитания», и направлена на подготовку к прохождению научно-исследовательской практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности;
- методы анализа и обработки исследовательских данных;
- способы моделирования процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;
- особенности педагогического и социально-педагогического проектирования;
- основы проведения научных исследований, основные источники научной информации, методологию исторической науки, правила библиографического описания документов и научных трудов;

– этапы проведения научно-педагогического исследования и методику работы над рукописью.

Уметь:

– применять методологию на практике в профессиональной деятельности;

– использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

– анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования, проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач;

– отслеживать тенденции и прогнозировать изменения в образовательной и социокультурной среде;

– пользоваться практикой технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

– использовать методологические знания при осуществлении научно-педагогического исследования; формулировать проблему, гипотезу и цели научно-педагогического исследования;

– обрабатывать и представлять результаты научно-педагогического исследования.

Владеть:

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками восприятия и анализа текстов, относящихся к профессиональной области;

– приемами ведения дискуссии и полемики, публичного изложения собственной точки зрения;

– навыками самостоятельного проведения научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– технологиями планирования научных исследований, приемами работы с библиографией, базовыми навыками научного анализа, исторической терминологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, часов		
	Всего часов	1 год обучения	2 год обучения
Аудиторные занятия (всего)	12	12	
<i>в том числе:</i>			
Лекции (Л)	12	12	–
Семинарские занятия (С)	–	–	–
Практические занятия (ПР)	12	12	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа аспиранта (всего) (СРА)	48	48	–
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой	–
Общая трудоемкость, час.	72	72	–
Общая трудоемкость, зачетные единицы	2	2	–

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий по разделам учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек.	Пр.	СР
1	Общая характеристика методологии педагогического исследования. Методологические основы научно-исследовательской работы.	24	4	4	16
2	Планирование и организация научно-педагогического исследования	24	4	4	16
3	Обработка и представление результатов научно-педагогического исследования	24	4	4	16
ВСЕГО		72	12	12	48

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогического исследования. Методологические основы научно-исследовательской работы.

Понятие методологии. Понятие науки (как социальный институт, как результат (научные знания), как процесс (научная деятельность)). Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический

и деятельности). Структура научного знания. Специфика педагогики как науки. Критерии научности знания. Формы организации научного знания. Характеристики научной деятельности в сфере педагогики.

Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности. Понятие педагогического исследования. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности. Основные понятия: проблема, объект, предмет и цели исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.

Раздел 2. Планирование и организация научно-педагогического исследования.

Средства и методы педагогического исследования. Классификация методов исследования: общие, общенаучные и методы конкретных наук. Классификация методов научного исследования.

Теоретические методы исследования: методы-операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, идеализация, аналогия, моделирование) и методы-познавательные действия (диалектика, научные теории, метод анализа систем знаний и др.).

Эмпирические методы исследования: эмпирические методы-операции (изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение (требования к наблюдению и классификация наблюдений, этапы подготовки и проведения наблюдения); устный опрос (требования к составлению устного опроса); письменный опрос (анкетирование); метод экспертных оценок) и эмпирические методы-действия (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта (массовый опыт, отрицательный опыт, передовой опыт – критерии передового опыта), опытная работа (условия опытной педагогической работы), эксперимент (виды эксперимента, план эксперимента).

Проектирование научно-педагогического исследования (концептуальная стадия проектирования, выявление противоречий, формулирование проблемы (постановка проблемы, оценка проблемы, обоснование проблемы, структурирование проблемы), объект и предмет исследования, исследовательские подходы (системный подход, содержательный и формальный подходы, логический и исторический подходы, качественный и количественный подходы), тема исследования, определение цели исследования. Выбор критериев оценки достоверности результатов исследования. Построение гипотезы исследования. Стадия конструирования исследования. Создание методики (программы) исследования. Стадия технологической подготовки исследования.

Раздел 3. Обработка и представление результатов научно-педагогического исследования.

Технологическая фаза педагогического исследования. Стадии проведения исследования: анализ и систематизация литературных данных,

определение методологической базы исследования, требования упорядоченности и строгости употребления языка педагогической науки, отбор и систематизация понятийного аппарата, построение логической структуры теоретического исследования, основные требования к классификации, этапы построения логической структуры теории (концепции), опытно-экспериментальная работа.

Оформление результатов исследования: литературное оформление, публикации, формы оформления результатов (реферат, научная статья, научный отчет, доклад, методическое пособие, монография, тезисы докладов и выступлений на конференциях, семинарах и др.). Формы организации устного научного сообщения (научный (проблемный) семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум), в том числе авторские школы, педагогические чтения.

Рефлексивная фаза исследования. Суть рефлексивной фазы. Самооценка результатов. Научная рефлексия. Ретроспективный анализ.

Требования к названию диссертации и ее разделов.

Требования к исходным положениям методологической основы диссертационного исследования. Требования к обоснованию актуальности исследования, методологической основе, теоретическим источникам и эмпирической базе диссертационного исследования.

Правила формулировки цели и задач диссертационного исследования. Требования к формулировке и обоснованию результатов диссертационного исследования.

Процедура подготовки квалификационной научно-исследовательской работы. Процедура подготовки соискателя и защита диссертации.

4.4. Самостоятельная работа аспиранта

Критерии оценки СРС:

- объем проработанного материала в соответствии с заданием;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности аспирантов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Академическая лекция: монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

Проблемная лекция: начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы

которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность аспиранта по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и аспирантов.

Лекция-консультация: при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы аспирантов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Методы группового решения творческих задач: развивающейся кооперации; мозгового штурма.

Практические занятия в форме обсуждения проблем, предложенных преподавателем (в рамках тем семинаров); изложения аспирантами содержания рефератов и их последующего обсуждения, разъяснения главных тезисов по теме и (по возможности) также в форме «вопрос-ответ»; в форме обсуждения дополнительных вопросов, если в этом будет необходимость; в форме обсуждения (в случае предварительной договоренности с аспирантами) какой-либо работы (статьи и т. д.) по теме.

Все занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, реализованных с помощью компонентов электронной информационно-образовательной среды Учреждения.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль

Преподаватель оценивает следующие виды работ:

1. Работа аспирантов на практических занятиях оценивается, исходя из их активности на занятиях, степени подготовленности индивидуальных домашних заданий и успешности выполнения заданий, предложенных преподавателем в ходе занятий. Таким образом, преподаватель оценивает активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии.

2. Реферат, выполняемый аспирантом самостоятельно. При формировании оценки за реферат учитываются качество выполнения заданий и соблюдение сроков сдачи работы.

6.2. Промежуточная аттестация

Зачет преследует цель оценить работу аспиранта за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на 2 вопроса (из разных разделов курса).

Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения аспирантов. Результат зачета с оценкой выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Фонд оценочных средств приведен в Приложении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

– Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 28.07.2022);

– Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03635-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489442> (дата обращения: 28.07.2022);

– Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 28.07.2022);

– Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 28.07.2022);

– Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13313-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 28.07.2022);

– Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 281 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13682-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496644> (дата обращения: 28.07.2022);

– Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488232> (дата обращения: 28.07.2022).

7.2. Дополнительная литература

– Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 28.07.2022);

– Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490474> (дата обращения: 28.07.2022).

– Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13916-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493258> (дата обращения: 28.07.2022);

– Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по «трассе» научного исследования: для вузов / Г. М. Цыпин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 35 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15484-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507947> (дата обращения: 28.07.2022).

7.3. Программное обеспечение

- Пакет офисных программ Microsoft Office;
- Браузер, совместимый с Яндекс.Телемост и электронной информационно-образовательной средой Учреждения;
- Яндекс.Телемост для компьютера.

7.4. Электронные ресурсы, информационно-справочные системы и базы данных

– Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru>;

– Научная электронная библиотека «e-Library» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru;

– Информационно-аналитическая база данных: Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search>;

- Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>;
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;
- Интернет-проект для руководителей образовательных организаций системы общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://director.rosuchebnik.ru/articles/>;
- Научная школа Роберт И.В. «Информатизация образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://robert-school.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- моноблок или ноутбук с выходом в Интернет;
- система для проведения видеоконференций (видеокамера, микрофон, блок управления).

Приложение
к Рабочей программе дисциплины (модуля)
«Методология современного научного исследования»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное научное учреждение
«Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Научная специальность:	5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
Профиль:	Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	год начала подготовки – 2022

Москва, 2022

1. Состав оценочных средств для проведения текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля	Критерии оценивания
1	Общая характеристика методологии педагогического исследования. Методологические основы научно-исследовательской работы.	Дискуссия по контрольным вопросам	Активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии
		Реферат	Качество проработки источников и соблюдение сроков сдачи работы
2	Планирование и организация научно-педагогического исследования	Дискуссия по контрольным вопросам	Активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии
		Реферат	Качество проработки источников и соблюдение сроков сдачи работы
3	Обработка и представление результатов научно-педагогического исследования	Дискуссия по контрольным вопросам	Активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии
		Реферат	Качество проработки источников и соблюдение сроков сдачи работы

2. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Средства текущего контроля	Критерии оценивания	Результат оценивания:
1	Зачет с оценкой	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал все требуемые умения и навыки. Дал развернутый ответ на все вопросы, в том числе один исчерпывающий ответ на дополнительный вопрос по теме научно-квалификационной работы (диссертации).	Отлично
		Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные	Хорошо

№ п/п	Средства текущего контроля	Критерии оценивания	Результат оценивания:
		умения и навыки. Дал развернутый ответ на все вопросы с небольшими неточностями.	
		Аспирант имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, показал не все основные умения и навыки. Аспирант дал развернутый ответ на один вопрос.	Удовлетворительно
		Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет основными умениями и навыками. Аспирант не дал внятного ответа на вопросы.	Неудовлетворительно
2	Реферат	Соответствие содержания реферата поставленной методической задаче; Соответствие методическим требованиям к подготовке реферата; Знание и цитирование источников.	Допуск / не допуск к зачету

3. Контрольные вопросы для текущего контроля

- Сформулируйте определение понятия «методология».
- Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
- Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования.
- Дайте определение таким категориям теоретического познания как «мышление», «понятие», «суждение», «умозаключение».
- Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном познании.
- Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

4. Вопросы для проведения зачета

- Структура современной науки.
- Формы познания.
- Особенности научной формы познания.
- Виды педагогических знаний.
- Структура педагогики как науки.
- Основные направления и теории педагогики.
- Понятия и категории в научном исследовании.
- Проблемы и вопросы в научном исследовании.
- Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки.

- Научная теория и ее структура.
- Понятие метода, методики и методологии.
- Уровни методологии.
- Философский уровень методологии.
- Уровень общенаучных принципов.
- Конкретно-научный уровень методологии.
- Отношение гуманитарного и естественнонаучного подхода в педагогическом исследовании.
- Педагогическое исследование: виды, специфика.
- Этапы педагогического исследования.
- Классификация методов педагогических исследований.
- Педагогический эксперимент: понятие, виды.
- Обработка, анализ и интерпретация результатов.
- Объяснения и описания в педагогике.
- Признаки и ядро диссертационной работы. Требования к диссертации как виду научной работы.
- Требования к диссертации как квалификационной работе. Система публичной защиты диссертации.
- Требования к разделам диссертации.
- Введение понятий как условие научного исследования. Способы определения понятий. Правила определения понятий. Выбор способа определения понятий.

5. Примерная тематика рефератов

- Современная доктрина развития науки.
- Проблема идентификации научных открытий.
- Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.
- Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
- Культурно-исторической концепция Л.С. Выготского
- Концепция личностного развития А. Маслоу.
- Объект и предмет педагогики.
- Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки.
- Научная теория и ее структура.
- Проблема как категория педагогики.
- Категориальный аппарат педагогики.
- Методология педагогического исследования.

6. Методические требования к оформлению реферата

Реферат должен быть написан и оформлен в соответствии с основными требованиями к научным публикациям и диссертациям. Его структура включает титульный лист, план работы, собственно текст и список использованной литературы (библиографию). Важно, чтобы изложение разворачивалось в строгом соответствии с планом.

Реферат завершается оформлением списка использованной литературы.

Общий объем реферата 10-20 страниц. Постраничные отступы: слева – 2,5, сверху и снизу – 2, справа – 1,5. Межстрочный интервал – 1,5, 14 кегль, шрифт Times New Roman. Нумерация страниц – снизу по центру.