

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное научное учреждение
«Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора
федерального государственного
автономного научного учреждения
«Федеральный институт цифровой
трансформации в сфере образования»

 О.А. Инсаров/
« 15 » ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «История и философия науки»

Научная специальность:	5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
Профиль:	Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	год начала подготовки – 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и философия науки» составлена в соответствии Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и рекомендована на заседании Совета ФГАНУ «ФИЦТО», протокол № 2 от 13.10.2022.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью данной дисциплины является изучение науки в органической связи с развитием техники, философское осмысление закономерностей развития науки, ее места в целостном общественном развитии, особо обращая внимание на готовность обучаемого к использованию полученных знаний и умений для проектирования и осуществления программ обучения информатике и методики обучения информатике в условиях информатизации образования.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить формирование знаний об истории развития науки и техники;
- выработать у аспирантов понимание структуры научного знания, методов научного исследования, функций научных теорий и законов;
- сформировать знание о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты;
- выработать понимание сущности и роли техники в развитии человеческого общества и современной техногенной цивилизации;
- сформировать навыки и умения самостоятельного выстраивания текущих и долгосрочных стратегий развития исследований;
- обеспечить понимание этических норм и требований к профессиональной деятельности ученого.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к Образовательному компоненту, разделу «Дисциплины (модули)».

Дисциплина в структуре программы аспирантуры: дисциплина входит в модуль «Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» и изучается на первом курсе обучения.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами, направленными на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «Иностранный язык» и «Теория и методика обучения и воспитания», и элективной дисциплиной «Методология научного исследования» и направлена на подготовку к прохождению научно-исследовательской практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, а также функции и основания научной картины мира;

- этические нормы в профессиональной деятельности, возможные пути достижения высоких уровней профессионального и личного развития;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- современные концепции самостоятельного освоения новых исследовательских программ на основе совершенствования информационно-коммуникативных технологий при выполнении профессиональных задач;

- методологию участия в коллективных научных исследованиях.

Уметь:

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этических норм в профессиональной деятельности, оценивать свои личностные возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методами комплексного исследования на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- приемами решения задач личностного и профессионального развития с учетом этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- навыками самостоятельного проведения научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 з.е.)

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины, часов		
	Всего часов	1 год обучения	2 год обучения
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
<i>в том числе:</i>			
Лекции (Лек)	12	12	–
Семинарские занятия (С)	–	–	–
Практические занятия (Пр)	24	24	–
Самостоятельная работа аспиранта (всего) (СР)	108	108	–
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет	зачет	–
Общая трудоемкость, час.	144	144	–
Общая трудоемкость, зачетные единицы	4	4	–

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий по разделам учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек.	Пр.	СР
1	История педагогики	48	4	8	36
2	Общие проблемы философии науки	48	4	8	36
3	Философия социально- гуманитарных наук	24	2	4	18
4	История становления теоретических основ информатики	24	2	4	18
ВСЕГО		144	12	24	108

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. История педагогики.

Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Возникновение письменности и школы. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.

Воспитание и школа в античном мире. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах. Воспитание и обучение в Древнем Риме.

Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме).

Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание. Церковные и

светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли.

Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения. Зарождение школ нового типа. Цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др.

Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации. Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах.

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве. Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание.

Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг.

Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии).

Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества.

Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Идея рабочих школ и ремесленного обучения.

Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».

Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Развитие различных типов школ. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт).

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци.

Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

Развитие Ф.А.В. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.

Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования.

Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У. Бегли, Г. Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г. Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.

Школа и педагогика в России XVIII – начало XX вв. (до 1917 г.). Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления теории и практики профессионального образования. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России.

Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Poleмика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования.

Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский).

Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка.

Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и усиление внимания к профессионально-техническому образованию. «Операционное» производственное обучение по Д.К. Советкину. Разработка «Общего нормального плана промышленного образования» по идеям И.А. Вышнеградского. Деятельность Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинова в области профессионально-технического образования.

Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, Н.Х. Вессель и др.)

Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.

Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования. Дискуссии о возможности обучения некоторых категорий аномальных детей в массовой школе.

Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионально-технического образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом. Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения. Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе. Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.).

Особое внимание к проблемам специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данюшевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко. Гуманистические идеи В.А. Сухомлинского.

Раздел 2. Общие проблемы философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании

механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач.

Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел 3. Философия социально-гуманитарных наук

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин

социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарном познании. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность.

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как

конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования — обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины — традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Исследовательская программа: определение и характеристика. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Дисциплинарная

структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Возрастание роли знания в обществе. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Раздел 4. История становления теоретических основ информатики.

Основные этапы становления информатики как науки. Различные точки зрения на предмет изучения информатики, их обоснование. История информатики в лицах. Структура современной информатики. Современные методы и средства информатики. Межпредметные связи информатики с различными научными дисциплинами: науками о живой природе; науками о неживой природе. Интегрирующая роль информатики в системе наук. Рассмотрение конкретных примеров (задач), решаемых науками о живой и неживой природе, с демонстрацией использования методов и средств информатики.

4.4. Самостоятельная работа аспиранта

Критерии оценки СРС:

- объем проработанного материала в соответствии с заданием;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности аспирантов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Академическая лекция: монологическое, аргументированное и обоснованное изложение материала.

Проблемная лекция: начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность аспиранта по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и аспирантов.

Лекция-консультация: при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы аспирантов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Методы группового решения творческих задач: развивающейся кооперации; мозгового штурма.

Практические занятия в форме обсуждения проблем, предложенных преподавателем (в рамках тем семинаров); изложения аспирантами содержания рефератов и их последующего обсуждения, разъяснения главных тезисов по теме и (по возможности) также в форме «вопрос-ответ»; в форме обсуждения дополнительных вопросов, если в этом будет необходимость; в форме обсуждения (в случае предварительной договоренности с аспирантами) какой-либо работы (статьи и т. д.) по теме.

Все занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, реализованных с помощью компонентов электронной информационно-образовательной среды Учреждения.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль

Преподаватель оценивает следующие виды работ:

1. Работа аспирантов на практических занятиях оценивается, исходя из их активности на занятиях, степени подготовленности индивидуальных домашних заданий и успешности выполнения заданий, предложенных преподавателем в ходе занятий. Таким образом, преподаватель оценивает активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии.

2. Письменные задания, выполняемые самостоятельно. При формировании оценки за письменную работу учитываются качество выполнения заданий и соблюдение сроков сдачи работы.

6.2. Промежуточная аттестация

Зачет преследует цель оценить работу аспиранта за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на 2 вопроса (из разных разделов курса).

Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения аспирантов. Результат зачета выражается оценкой «зачтено».

Реферат должен представлять собой результат самостоятельного освоения и осмысления аспирантом материала по одной из предлагаемых тем. Выбор темы согласовывается с преподавателем и структурным подразделением Учреждения, в функции и задачи которого включены вопросы по реализации образовательной деятельности. В реферате раскрываются философское содержание избранной темы, основные вехи

истории исследования соответствующей проблемы, значение излагаемого материала в соответствии со специализацией автора и темой его диссертационного исследования.

Фонд оценочных средств приведен в Приложении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

– Бессонов, Б. Н. Философия и история образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 354 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4653-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489554> (дата обращения: 24.07.2022);

– Кочеров, С. Н. Философия: учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491452> (дата обращения: 24.07.2022);

– Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 357 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9073-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489386> (дата обращения: 24.07.2022);

– Тюгашев, Е. А. Философия: учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9259-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490723> (дата обращения: 24.07.2022);

– Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии: учебник для вузов / Е. В. Ушаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04704-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492439> (дата обращения: 24.07.2022);

– Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09037-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490456> (дата обращения: 24.07.2022);

– Философия науки: учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.]; под редакцией А. И. Липкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 512 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01198-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489097> (дата обращения: 26.07.2022).

7.2. Дополнительная литература

- Городнова, А. А. Развитие информационного общества: учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9437-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490200> (дата обращения: 24.07.2022);
- Иоселиани, А. Д. Философия: учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13460-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489889> (дата обращения: 24.07.2022);
- Канке, В. А. История, философия и методология техники и информатики: учебник для магистров / В. А. Канке. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 409 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3100-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508909> (дата обращения: 26.07.2022);
- Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О.А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493378> (дата обращения: 24.07.2022);
- Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О.А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09058-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494760> (дата обращения: 24.07.2022);
- Светлов, В. А. Философия: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06928-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492005> (дата обращения: 24.07.2022);
- Соколов, А. В. Философия информации: учебное пособие для вузов / А.В. Соколов. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 340 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08009-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494282> (дата обращения: 24.07.2022).

7.3. Программное обеспечение

- Пакет офисных программ Microsoft Office;
- Браузер, совместимый с Яндекс.Телемост и электронной информационно-образовательной средой ФГАНУ «ФИЦТО»;
- Яндекс.Телемост для компьютера.

7.4. Электронные ресурсы, информационно-справочные системы и базы данных

- Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru>;
- Научная электронная библиотека «e-Library» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.elibrary.ru;
- Информационно-аналитическая база данных: Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search>;
- Институт философии Российской Академии Наук: Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/elib.htm>;
- Электронная библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>;
- Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>;
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- моноблок или ноутбук с выходом в Интернет;
- система для проведения видеоконференций (видеокамера, микрофон, блок управления).

Приложение
к Рабочей программе дисциплины (модуля)
«История философии и науки»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное научное учреждение
«Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ»

Научная специальность:	5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
Профиль:	Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)
Форма обучения:	Очная
Учебный план:	год начала подготовки – 2022

Москва, 2022

1. Состав оценочных средств для проведения текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля	Критерии оценивания
1	История педагогики	Дискуссия по контрольным вопросам	Активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии
		План-конспект по контрольному вопросу	Качество проработки источников и соблюдение сроков сдачи работы
2	Общие проблемы философии науки	Дискуссия по контрольным вопросам	Активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии
		План-конспект по контрольному вопросу	Качество проработки источников и соблюдение сроков сдачи работы
3	Философия социально-гуманитарных наук	Дискуссия по контрольным вопросам	Активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии
		План-конспект по контрольному вопросу	Качество проработки источников и соблюдение сроков сдачи работы
4	История становления теоретических основ информатики	Дискуссия по контрольным вопросам	Активность обучающихся, правильность их ответов, умение участвовать в научной дискуссии
		План-конспект по контрольному вопросу	Качество проработки источников и соблюдение сроков сдачи работы

2. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Средства текущего контроля	Критерии оценивания	Результат оценивания:
1	Зачет	Владение профессиональной терминологией, степень владения теоретическими знаниями, умение отстаивать свою позицию в научной дискуссии, наличие навыков использования достижений философии для формирования своей научной позиции и ее подтверждения.	Зачтено / не зачтено
2	Реферат	Соответствие содержания реферата поставленной методической задаче; Соответствие методическим требованиям к подготовке реферата; Знание и цитирование источников.	Допуск / не допуск к зачету

3. Контрольные вопросы для текущего контроля

- Превращение науки в непосредственную производительную силу.
- Индустриализация и интенсификация научных исследований: организация крупных научных центров, математизация знания, математическое моделирование и машинный эксперимент.
- Возникновение новых наук: открытие новых объектов исследования, интеграция естествознания, гуманитарных и социальных наук.
- Возникновение метанаучных областей исследования и теорий.
- Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
- Универсальный эволюционизм и современная научная картина мира.
- Философия техники и круг ее проблем.
- Сущность техники, «техническое» и «нетехническое».
- Практически-преобразовательная деятельность, техническая и инженерная деятельность.
- Научное и техническое знание.
- Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры.
- Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.
- Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
- Поиск нового типа цивилизационного развития, новые функции науки в культуре. Роль науки в решении глобальных проблем.

- Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
 - Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
 - Наука в культуре современной цивилизации.
 - Основные тенденции в развитии современной науки (с начала XX в.).
 - Понятие глобального эволюционизма. Концепции ноосферы и коэволюции.
 - Синергетика как теория, методологический принцип и научная парадигма.
 - Методологический плюрализм современной науки.
 - Наука как социальный институт: функции, структура, организационные формы.
 - Философские вопросы социально-гуманитарных наук.
 - Специфика социального знания (объект и субъект социального знания).
 - Основные методы социально-гуманитарного знания в XXI веке.
 - Власть как проблема социально-гуманитарных наук.
 - Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
- Концепция научной революции Т. Куна.
- Позитивистская традиция в философии. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
 - Возникновение науки и периодизация ее истории.
 - Взгляд на историю с точки зрения информатики. Математические и информационные модели. Мифы и реальности.
 - Структура дисциплины информатика. Предмет изучения информатики.
 - Может ли компьютер затормозить развитие «разума». Проблема извлечения «знаний».
 - Современные представления о предметной области информатики как фундаментальной науки.
 - Роль зарубежных и отечественных ученых в становлении информатики как науки в современном ее представлении.

4. Вопросы для проведения зачета

Раздел 1. История педагогики

- Педагогическая мысль в Древней Греции. (Демокрит, Платон, Аристотель).
- Спартанская и афинская системы воспитания.
- Школа и педагогическая мысль в Московской Руси.
- Начало систематизации педагогического знания в XVII в.
- Дидактические принципы, правила и методы обучения в наследии Я.А. Коменского.
- Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.
- Педагогическое творчество и практика И.Г. Песталоцци.

- Педагогическая теория А. Дистервега.
- Педагогические идеи и практика Л.Н. Толстого.
- Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
- Педагогическая система М. Монтессори.
- Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX века.
- Педагогические идеи К.Н. Венцеля.
- Изменения в организации школьного образования в странах Западной Европы и США (метод проектов, Дальтон-план) в начале XX в.
- Реорганизация системы образования в России в 1917 – 1920 годах. «Основные принципы единой трудовой школы».
- Педагогический опыт С.Т. Шацкого.
- Педагогическое наследие и деятельность А.С. Макаренко.
- Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
- Развитие образования в постсоветский период.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 2. Общие проблемы философии науки

- Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
- Предмет и основные проблемы философии науки.
- Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
- Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
- Методологическая функция философии в научном познании.
- Роль науки в современном образовании и формировании личности.
- Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний.
- Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
- Развитие логических форм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.
- Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Идея экспериментального естествознания.
- Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки.
- Становление технических, социальных и гуманитарных наук.
- Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
- Научная картина мира и ее функции. Исторические формы научной картины мира.
- Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

- Научные школы (признаки, функции, типы).

Раздел 3. Философия социально-гуманитарных наук

- Философия как интегральная форма научных знаний.
- Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
- Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
- Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
- Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.
- И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
- Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
- Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).
- Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
- Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.
- Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
- Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
- Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
- Методы социальных и гуманитарных наук.
- Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
- Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Раздел 4. История становления теоретических основ информатики

- Генетика и математическая статистика. Наука об управлении: Тектология Богданова и Кибернетика Винера.
- Основания математики и возникновение численных методов. Машина Тьюрига-Поста. Информация по Шеннону.
- Надежные схемы из ненадежных элементов – Джон фон Нейман. Вычислительные машины с гибким программным управлением.
- Становление кибернетики как науки.
- Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
- Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
- Основные этапы развития вычислительных устройств и моделей. Связь с экономическим развитием общества.
- Влияние решаемых с помощью компьютеров задач на развитие науки.

5. Примерная тематика рефератов

- Понятие воспитания и его различные трактовки.
- Становление и развитие педагогики как науки о воспитании.
- Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.
- Педагогика и религиозные учения: их взаимоотношения в различные исторические эпохи.
- Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
- Дидактические концепции и их реализации в практике образовательных учреждений: история и современность.
- Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.
- Влияние философии рационализма на развитие педагогической науки.
- Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
- «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
- Тенденции в развитии современной педагогики и отражение в них исторического опыта.
- Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).
- Семейное воспитание: сущность, задачи, требования к нему общества в различные исторические эпохи.
- Проблема общего и профессионального образования: история и современность.
- Проблема учителя в истории педагогики («педагог», «учитель», «преподаватель»).
- Историческое развитие отечественной педагогики: анализ и оценки.
- Модель структуры научных революций.
- Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
- Становление кибернетики как науки.
- История теории алгоритмов.
- История математического моделирования.
- Искусственный интеллект и шахматные программы.
- История машинного перевода.

6. Методические требования к оформлению реферата

Реферат должен быть написан и оформлен в соответствии с основными требованиями к научным публикациям и диссертациям. Его структура включает титульный лист, план работы, собственно текст и список

использованной литературы (библиографию). Важно, чтобы изложение разворачивалось в строгом соответствии с планом.

По форме реферат предполагает в качестве обязательных:

1. Введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, дается характеристика степени ее разработанности, обозначается теоретико-методологическая база исследования, определяются объект, предмет, цели и задачи работы, раскрывается теоретическое и практическое значение темы реферата в качестве методологии диссертационного исследования.

2. Основная часть включает в себя, как правило, два или три раздела, которые, в свою очередь, могут состоять из двух-трех параграфов. Структура основной части реферата определяется темой.

Аспиранту необходимо иметь в виду, что основное назначение курса истории и философии науки – освоение эвристического потенциала философской и общенаучной методологии научного исследования. В этих целях первая часть работы должна быть посвящена раскрытию философского содержания избранной автором методологии научного исследования; последующие части реферата раскрываются в плане методологии исследования применения в информатике в целом; следующие разделы должны быть посвящены перспективам диссертационного исследования в контексте избранной им методологии научного познания.

Заключение предполагает подведение итогов, формулировку основных выводов и предложений о перспективах дальнейшего изучения темы исследования.

Реферат завершается оформлением списка использованной литературы.

Общий объем реферата 15-25 страниц. Постраничные отступы: слева – 2,5, сверху и снизу – 2, справа – 1,5. Межстрочный интервал – 1,5, 14 кегль, шрифт Times New Roman. Нумерация страниц – снизу по центру.