

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное научное учреждение  
«Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность

5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»

Направленность (профиль)

Теория и методика обучения и воспитания  
(информатизация образования)

Москва, 2023

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»</p> <p>Объем дисциплины: 108 ч.</p> | <p>Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).</p> <p><b>Основной целью</b> данной дисциплины является достижение практического владения иностранным языком, позволяющее использовать его в научной работе и профессиональной сфере деятельности. Окончившие курс обучения по данной программе должны уметь свободно читать оригинальную литературу профессионально-ориентированного характера на иностранном языке; работать с научными информационными источниками, осуществляя реферирование научных текстов; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; писать статьи на иностранном языке в соответствии с международными нормами академического письма.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение аспирантом навыками работы с профессиональной литературой на иностранном языке;</li> <li>– получение аспирантом навыков ведения беседы на иностранном языке на профессионально ориентированные темы;</li> <li>– освоение приемов использования информационных технологий в целях чтения, интерпретации, презентации и написания академических текстов на иностранном языке.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p><b>Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; особенности академической письменной и устной речи; закономерности построения и лингвистические особенности научных текстов на иностранном языке; этикетные нормы устного академического общения в научной профессиональной среде; требования к различным видам научных докладов и их визуализации, технологии реферирования и аннотирования текстов; требования к представлению результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>российских и международных исследовательских коллективах; основы презентации научных проектов на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, выступать с презентациями на академические и профессиональные темы на иностранном языке по результатам научно-исследовательской деятельности; участвовать в научных дискуссиях на международных конференциях и семинарах; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах, с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять перевод профессиональной литературы и кратко передавать основное содержание научного материала, составлять терминологический глоссарий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научной коммуникации на иностранном языке для презентации результатов своей работы и обмена информации в научном сообществе; методами продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.</p> <p>Содержание учебной дисциплины разделено на пять разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная коммуникация;</li> <li>- иностранный язык для специальных целей;</li> <li>- терминология научных текстов;</li> <li>- презентация своей научной деятельности;</li> <li>- осуществление перевода и реферирования специальных текстов.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме зачета. Зачет проводится в устной форме и предусматривает следующие виды контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по терминам аннотированной аспирантом статьи на иностранном языке.</li> <li>2. Устная презентация по подготовленному докладу (сформированным презентационным материалам) в сфере научных интересов и теме научного исследования аспиранта.</li> </ol> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»</p> <p>Объем дисциплины: 144 ч.</p> | <p>Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и философия науки» составлена в соответствии Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).</p> <p><b>Основной целью</b> дисциплины является изучение науки в органической связи с развитием техники, философское осмысление закономерностей развития науки, ее места в целостном общественном развитии.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки; этические нормы в профессиональной деятельности, возможные пути достижения высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; современные концепции самостоятельного освоения новых исследовательских программ на основе совершенствования информационно-коммуникативных технологий при выполнении профессиональных задач; методологию участия в коллективных научных исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b> генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, оценивать свои личностные возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; методами комплексного</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>исследования; приемами решения задач личностного и профессионального развития; навыками самостоятельного проведения научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>В содержательном плане дисциплина включает в себя 4 раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история педагогики;</li> <li>- общие проблемы философии науки;</li> <li>- философия социально-гуманитарных наук;</li> <li>- история становления теоретических основ информатики.</li> </ul> <p>Завершается изучение курса промежуточной аттестацией в форме зачета. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на 2 вопроса (из разных разделов курса).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)»</p> <p>Объем дисциплины: 144 ч.</p> | <p>Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).</p> <p><b>Основной целью</b> данной дисциплины является формирование у аспирантов знаний, умений и навыков в области реализации программ профессионального образования; развитие способностей обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, развитие способности вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</p> <p><b>Задачи</b> изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить формирование знаний о современных методиках обучения;</li> <li>– выработать у аспирантов понимание структуры образовательной программы профессионального образования, в том числе высшего образования;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать навыки и умения самостоятельного выстраивания образовательного процесса в рамках реализации учебной дисциплины;</li> <li>– обеспечить понимание этических норм и требований к профессиональной деятельности преподавателя.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p><b>Знать:</b> современные научные достижения в области больших данных, робототехники, систем искусственного интеллекта; образовательные технологии, реализующие возможности информационных и коммуникационных технологий, и методы обучения для различного контингента обучающихся; этические нормы в профессиональной деятельности в условиях активного использования цифровых технологий в образовательных целях, возможные пути достижения высоких уровней профессионального и личного развития; методологию реализации образовательного процесса в условиях цифровой трансформации на основе теории и методики информатизации образования и по учебным дисциплинам информационно-технологического профиля; теорию и практику педагогико-эргономической оценки педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий; условия обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса; меры по предотвращению возможных рисков для психического и физического здоровья субъектов образовательного процесса в условиях использования информационных и коммуникационных технологий; современные подходы к разработке методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор, обработку, продуцирование, транслирование и использование информации для реализации оптимальных методов преподавания; организовывать образовательный процесс с использованием информационных и</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>коммуникационных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций; осуществлять педагогико-эргономическую оценку педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий; применять образовательные технологии, реализующие дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий; проектировать и использовать цифровую образовательную среду; реализовать меры по обеспечению информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса и по сохранению их здоровья; модернизировать методические системы обучения и воспитания с учетом развития информационных и коммуникационных технологий и их роли в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса в условиях цифровой трансформации на основе теории и методики информатизации образования и по учебным дисциплинам информационно-технологического профиля; навыками организации и проведения занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций.</p> <p>Содержание дисциплины разделено на разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система научного образования;</li> <li>- тенденции развития теории и методики информатизации образования;</li> <li>- информационное взаимодействие в учебном процессе;</li> <li>- информатизация образования как процесс и область педагогического знания.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме зачета. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на 2 вопроса (из разных разделов курса).</p> |
| <p>Рабочая программа дисциплины «Методология современного научного исследования»</p> | <p>Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология современного научного исследования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Объем дисциплины: 72 ч.</p> | <p>программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).</p> <p><b>Основной целью</b> дисциплины является формирование у аспирантов компетенций в области методологии современного научно-педагогического исследования.</p> <p><b>Задачи</b> изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение общенаучных принципов исследования;</li> <li>– освоение научного аппарата исследований;</li> <li>– формирование знаний о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты;</li> <li>– формирование представления о сущности и методологии диссертационного исследования.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p><b>Знать:</b> современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности; методы анализа и обработки исследовательских данных; способы моделирования процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту; особенности педагогического и социально-педагогического проектирования; основы проведения научных исследований; этапы проведения научно-педагогического исследования и методику работы над рукописью.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методологию на практике в профессиональной деятельности; использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности; анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования; отслеживать тенденции и прогнозировать изменения в образовательной и социокультурной среде; пользоваться практикой технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью; использовать методологические знания при осуществлении научно-педагогического исследования; обрабатывать и представлять результаты научно-педагогического исследования.</p> |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности; навыками восприятия и анализа текстов, относящихся к профессиональной области; приемами ведения дискуссии и полемики, публичного изложения собственной точки зрения; навыками самостоятельного проведения научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; технологиями планирования научных исследований, приемами работы с библиографией, базовыми навыками научного анализа, исторической терминологией.</p> <p>Материал дисциплины сгруппирован в три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая характеристика методологии педагогического исследования;</li> <li>- методологические основы научно-исследовательской работы; планирование и организация научно-педагогического исследования;</li> <li>- обработка и представление результатов научно-педагогического исследования.</li> </ul> <p>Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на 2 вопроса (из разных разделов курса).</p> |
| <p>Рабочая программа дисциплины «Проектирование цифровой образовательной среды»</p> <p>Объем дисциплины: 72 ч.</p> | <p>Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование цифровой образовательной среды» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)</p> <p><b>Основной целью</b> данной дисциплины является формирование готовности будущих педагогов к проектированию и организации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды школы и вуза.</p> <p><b>Задачи</b> изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение методик использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, освоение педагогических инструментов, необходимых для создания и полноценного использования электронных образовательных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ресурсов, формирование представления о возможностях применения современных информационных и коммуникационных технологий для организации образовательного процесса.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p><b>Знать:</b> основные нормативные документы и рекомендации регуляторов, связанные с развитием отечественного образования и его информатизацией, принципы создания современной информационно-образовательной среды, особенности научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, информационных и коммуникационных технологий и информатизации образования, требования к профессиональной компетентности педагога в области проектирования и использования цифровой образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс, предполагающий использование средств информационных и коммуникационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, проводить экспертную оценку педагогико-эргономического качества электронных (цифровых) образовательных ресурсов в целях использования их в образовательном процессе, организовать образовательный процесс с эффективным использованием средств информационных и коммуникационных технологий, применять информационные технологии на практике для получения научной информации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации научной и педагогической деятельности с применением информационно-образовательной среды, типовыми современными средствами информационных и коммуникационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога, методическими приемами использования средств информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Содержание курса разделено на 3 блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная информационная образовательная среда;</li> <li>- технические средства информатизации образования;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>- методологические основы использования информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Изучение курса завершается промежуточной аттестацией в форме зачета. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на 2 вопроса (из разных разделов курса).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы»</p> <p>Объем дисциплины: 72 ч.</p> | <p>Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).</p> <p><b>Основной целью</b> данной дисциплины является подготовка аспирантов к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, развитие профессионально-педагогического мышления, способностей к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы.</p> <p><b>Задачи</b> изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;</li> <li>– способствовать овладению современными педагогическими технологиями, методами и средствами;</li> <li>– подготовить аспирантов к процессу организации и управления самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов;</li> <li>– сформировать умения, навыки, компетенции, составляющие основу профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов, принципы и методы разработки научно-методического обеспечения</p> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>образовательных программ высшего образования, основные тенденции развития современной педагогической науки и образования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, применять современные технологии оценивания результатов образовательного процесса, осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной, учебной деятельностью студентов.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками самостоятельного проектирования рабочих программ курсов (модулей) высшей школы; навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации.</p> <p>Весь материал дисциплины сгруппирован по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы педагогики высшей школы;</li> <li>- дидактика высшей школы;</li> <li>- информационные технологии в образовательном процессе высшей школы;</li> <li>- теория и практика воспитания;</li> <li>- преподаватель высшей школы</li> </ul> <p>При изучении курса предполагается применение различных образовательных технологий и методов: академическая лекция, проблемная лекция, лекция-консультация, а также методы группового решения творческих задач: развивающейся кооперации; мозгового штурма.</p> <p>Изучение курса завершается промежуточной аттестацией в форме зачета. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на 2 вопроса (из разных разделов курса).</p> |
| <p>Программа научно-исследовательской практики</p> <p>Объем дисциплины: 216 ч.</p> | <p>Программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.</p> <p><b>Цель</b> практики состоит в подготовке аспирантов к профессиональной научной деятельности в области теории и методики обучения информатике.</p> <p><b>После прохождения практики аспирант должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние, перспективы развития информатизации образования, информационных и коммуникационных технологий, их место и роль в системе образования;</li> <li>– образовательные технологии, реализующие дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий, и методы обучения для различного контингента обучающихся;</li> <li>– методы педагогико-эргономической оценки педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>– условия создания цифровой образовательной среды (по уровням образования) и обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– методику использования дистанционного и смешанного обучения (по областям знаний и уровням образования).</li> </ul> <p>Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 216 часов и проходит в течение 4 календарных недель. Прохождение научно-исследовательской практики осуществляется согласно календарному плану на втором курсе обучения. Программа научно-исследовательской практики включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и утверждение план-графика проведения научно-исследовательской практики;</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в научных исследованиях, осуществляемых в ФГАНУ «ФИЦТО»;</li> <li>– подготовка статьи или доклада на конференции в рамках научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– выступление с отчетом по научно-исследовательской практике (докладом) на заседании структурного подразделения ФГАНУ «ФИЦТО», в функции и задачи которого включены вопросы по реализации образовательной деятельности;</li> <li>– оформление и представление научному руководителю отчета по научно-исследовательской практике.</li> </ul> <p>По окончании научно-исследовательской практики обучающийся (аспирант) должен представить отчет о ее прохождении согласно утвержденной форме.</p> <p>Контроль за сроками и выполнением программы научно-исследовательской практики аспиранта осуществляет научный руководитель. Оценку за зачет выставляет научный руководитель аспиранта.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|